

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

CENTRO DE ESTUDIO DE POSGRADO

**MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA**

TEMA:

**EL APRENDIZAJE COOPERATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL
DESARROLLO AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS DE
LA ESCUELA FISCAL MIXTA “UNESCO”**

Trabajo de Investigación previo a la Obtención del Grado de Magíster en
Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia

Autora:

Véliz Cortez Verónica Natividad

Tutor:

Lcda. Bertha Morales Camacho Mg.

Ambato – Ecuador

2016

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del trabajo de investigación, nombrado por el H. Consejo Superior de Postgrado de la Universidad Tecnológica Indoamérica:

CERTIFICO:

Que el trabajo de Investigación Científica: **“EL APRENDIZAJE COOPERATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “UNESCO”** presentado por la maestrante: verónica Natividad Veliz Cortez, estudiante del programa de Maestría en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia, reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del jurado examinador que el H. Consejo de Posgrado designe.

Ambato, Agosto 2016

TUTOR

.....

Lcda. Bertha Morales Camacho Mg.

C.I: 180304648-9

AUTORÍA DE TESIS

La abajo firmante, en calidad de estudiante de la Maestría Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia, declaro que los contenidos de este trabajo de Investigación Científica, requisito previo a la obtención del Grado de Magíster en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia, son absolutamente originales, auténticos, personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica de la autora.

Ambato, Agosto 2016

AUTORA

.....

Véliz Cortez Verónica Natividad

CI. 180345358-6

APROBACIÓN DEL JURADO EXAMINADOR

El trabajo de Investigación Científica, ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, previo a la obtención del Grado de Magíster en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia; por lo tanto autorizamos la postulante a la presentación a efectos de su sustentación pública.

Ambato, Agosto 2016

El Jurado

Dra. Noemí Suarez Monzón
PRESIDENTE DEL JURADO

Lic. Giovanna Núñez Torres
MIEMBRO DEL JURADO

Lic. Bertha Morales Camacho
MIEMBRO DEL JURADO

DEDICATORIA

El presente trabajo lo dedico a Dios, el Creador del Universo, a mi abnegada hija, que en su inocencia me ha enseñado la importancia del amor, la paciencia, y comprensión.

Véliz Cortez Verónica Natividad

AGRADECIMIENTO

A la Santísima Virgen de Guadalupe, a la Universidad Tecnológica Indoamérica en especial a la Ing. Bertha Morales Mg., directora del trabajo, en especial a la Escuela Fiscal Mixta “Unesco” que abrió sus puertas para el desarrollo, de la investigación. Gracias a todos por su apoyo incondicional.

Véliz Cortez Verónica Natividad

INDICE GENERAL

Contenido	Pág.
A. PÁGINAS PRELIMINARES	
Portada.....	i
Aprobación del Tutor	II
Autoría de Tesis	III
Aprobación del Jurado Examinador.....	IV
Dedicatoria	V
Agradecimiento	VI
Indice General	vii
Índice de Gráficos	xiii
Índice de Cuadros.....	xv
Resumen Ejecutivo.....	xvi
Executive Summary	xvii
 Introducción	 1
CAPITULO I	
EL PROBLEMA	
 Tema.....	 3
Línea de investigación.....	3
Planteamiento del Problema.....	3
Contextualización.....	3
Macro Contextualización	3
Meso Contextualización.....	4
Micro Contextualización.....	5
Árbol de Problemas.....	7
Análisis Crítico	8
Prognosis	8

Formulación del Problema	9
Interrogantes de la Investigación	9
Delimitación del objeto de estudio.....	9
Delimitación Espacial	10
Delimitación Temporal	10
Unidades de Observación.....	10
Justificación.....	10
Objetivos	12
Objetivo General	12
Objetivos Específicos.....	12

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes Investigativos.....	13
Fundamentaciones.....	16
Fundamentación Filosófica	16
Fundamentación Axiológica	17
Fundamentación Legal	18
Constitución Política de la República del Ecuador	18
Código de la niñez y adolescencia	18
Ley Orgánica de Educación Intercultural	19
Fundamentación Pedagógica.....	19
Fundamentación Sociológica	20
Constelación de ideas de la variable independiente	22
Constelación de la variable dependiente	23
Fundamentación Teórica Científica	24
Variable Independiente	24
Currículo De Educacion Inicial.....	24
Objetivos del Currículo de Educacion Inicial	24
Enfoques del Currículo de Educacion Inicial.....	24
Criterios para el diseño curricular	25

Conceptualización de los elementos organizadores del diseño curricular	26
El Aprendizaje.....	28
Elementos del aprendizaje.....	28
Papel del docente en los procesos de enseñanza – aprendizaje	30
Saberes del docente	30
Aprendizaje Cooperativo	31
Principios básicos aprendizaje cooperativo	31
Interdependencia positiva.....	32
Igual participación.....	32
Estrategias del aprendizaje cooperativo	32
Actividades docentes para fortalecer el aprendizaje cooperativo	33
Aplicación del aprendizaje cooperativo en el ambiente escolar	34
Interacción en pares.....	34
Tutorías	35
Grupos colaborativos	35
Proceso enseñanza aprendizaje	35
Enseñanza	35
Enseñar conocimientos	36
Enseñar destrezas	36
Aprendizaje	36
Formación de actitudes	37
Participación activa	37
Responsabilidad	37
Colaboración	38
Enfoque	38
Enfoque afectivo	39
Enfoque por Comunicación.....	40
Lazos afectivos.....	40
Efectividad	40
Enfoque por socialización.....	41
Ventajas del enfoque por socialización.....	41
Equipos de trabajo.....	41

Intervención en conflictos	42
Variable Dependiente.....	42
Inteligencia.....	42
Etimología.....	42
Definir la inteligencia.....	42
Inteligencia Emocional.....	43
Competencias emocionales	44
Características de la mente emocional	45
Estabilidad emocional	46
Desarrollo Afectivo.....	47
Desarrollo afectivo y educación.....	47
Desarrollo afectivo e inteligencia	¡Error! Marcador no definido.
Proceso continuo de aprendizaje.....	48
Desarrollo de Capacidades.....	49
Comunicación	49
Vínculos interpersonales	49
Relaciones estables en el entorno.....	50
Desarrollo integral.....	50
Valores	50
Seguridad emocional	51
Factores influyentes	52
La Familia	52
El apego.....	52
Tipos de apego	52
Etapas del desarrollo afectivo	53
Iniciativa vs. Culpa.....	53
Confianza vs. Desconfianza.....	54
Autonomía vs. Vergüenza.....	54
Laboriosidad Vs. Inferioridad	54
Componentes en el desarrollo afectivo	56
Componente conductual.....	56
Componente cognitivo	56

Componente afectivo	56
Hipótesis.....	55
Señalamiento de Variables.....	55
Variable Independiente:	55
Variable Dependiente.....	55

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

Enfoque de la Investigación	56
Modalidades de la Investigación.....	56
Investigación Bibliografía Documental	56
Investigación de Campo.....	57
Niveles de Investigación	57
Nivel Exploratorio.....	57
Nivel Descriptivo	57
Nivel por Asociación de Variables	57
Población y Muestra.....	58
Matriz de Operacionalización de la Variable Independiente	59
Conceptualización	59
Dimensiones.....	59
Indicadores	59
Ítems Básicos	59
Técnicas e instrumentos.	59
Matriz de Operacionalización de la Variable Dependiente.....	60
Conceptualización	60
Dimensiones.....	60
Indicadores	60
Ítems Básicos	60
Técnicas e instrumentos	60
Técnicas e Instrumentos para la recolección de la Información	61
Observación.....	61

La Encuesta	61
Validez y Confiabilidad	61
Validez	61
Confiabilidad.....	62
Plan para el Procesamiento de la Información.....	62
Plan para el Procesamiento de la Información.....	63
Análisis e Interpretación de Resultados	65
 BLOGRAFÍA	 144
 ANEXOS	 148
Encuesta dirigida a docentes de la Escuela Fiscal Mixta Unesco.....	148
Encuesta dirigida a padres de familia de la Escuela Fiscal Mixta Unesco	149
Ficha de observación aplicada a estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta Unesco	150

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N°.1: Relación Causa – Efecto	7
Gráfico N° 2: Red de inclusiones conceptuales	21
Gráfico N° 3. Constelación de ideas de la variable independiente: Aprendizaje Cooperativo	22
Gráfico N° 4: Constelación de ideas de la variable dependiente: Desarrollo Psicosocial.....	23

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1: Población y Muestra	58
Cuadro N° 2: Variable Independiente: Aprendizaje Cooperativo	59
Cuadro N° 3: Variable dependiente: Desarrollo Afectivo	60
Cuadro N° 4: Plan para recolección de la información.....	62

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA

TEMA:

EL APRENDIZAJE COOPERATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL
DESARROLLO AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS DE
LA ESCUELA FISCAL MIXTA “UNESCO”

Autor:

Véliz Cortez Verónica Natividad

Tutor

Mg. Bertha Morales

Ambato, noviembre del 2014

RESUMEN EJECUTIVO

La investigación se enfoca en el aprendizaje cooperativo, en el trabajo en equipo, en la integración, en la autonomía al cimentarse en la teoría constructivista, donde los estudiantes son actores de su aprendizaje a través de la orientación del docente, quien guía en la adquisición de valores y habilidades que el desarrollo afectivo, cognitivo, las habilidades y destrezas mediante la selección, organización y valoración de la información, para la adaptación y aplicación de conocimientos a situaciones reales, apoya en la resolución creativa de problemas; por las razones mencionadas, en la metodología del trabajo su enfoque es cuantitativo y cualitativo, el diseño de la investigación responde a dos modalidades: investigación de campo, bibliografía documental, los niveles de investigación utilizados son exploratorio, descriptivo, asociación de variables, la población a investigar involucra a niños y niñas, docentes, en la recolección de datos se aplica la encuesta y ficha de observación, que mediante el análisis e interpretación se establece conclusiones y recomendaciones obteniendo como resultado la elaboración de un manual de actividades cooperativas para fortalecer el la afectividad, las habilidades interpersonales, intelectuales, la responsabilidad, flexibilidad, autoestima, la inteligencia emocional, constituyéndose en una guía para el cumplimiento de los objetivos establecidos en el currículo, en un enlace entre la teoría y la práctica en el proceso enseñanza- aprendizaje.

DESCRIPTORES: aprendizaje cooperativo, desarrollo afectivo, aprendizaje, intelectual destrezas interpersonales, currículo, enseñanza, aprendizaje.

TECHNOLOGICAL UNIVERSITY INDOAMERICA
GRADUATE STUDIES CENTER
MASTER OF EDUCATION SCIENCES CITATION NURSERY

TEMA:

COOPERATIVE LEARNING AND ITS IMPACT ON THE EMOTIONAL
DEVELOPMENT OF CHILDREN FROM 3 TO 5 YEARS TAX SCHOOL
MIXED “UNESCO”

Autor:

Véliz Cortez Verónica Natividad

Tutor

Mg. Bertha Morales

Ambato, November 2014

EXECUTIVE SUMMARY

The research focuses on cooperative learning, teamwork, on integration, autonomy by being grounded in constructivist theory, where students are actors of their learning through the guidance of teachers, who guide the acquisition values and skills affective, cognitive, skills and skills development through selection, organization and evaluation of information for adaptation and application of knowledge to real situations, based on the creative problem solving; for the reasons mentioned in the methodology of work their approach is quantitative and qualitative, the research design serves two modalities: field research, documentary literature, research levels used are exploratory, descriptive, association of variables, population to research involving children, teachers, data collection survey is applied and observation sheet, that by analyzing and interpreting findings and recommendations set resulting in the development of a manual of cooperative activities to strengthen the affectivity, interpersonal skills, intellectual, accountability, flexibility, self-esteem, emotional intelligence, becoming a guide for the fulfillment of the objectives set out in the curriculum, a link between theory and practice in the teaching-learning process.

Key words: cooperative learning, emotional development, learning, intellectual interpersonal skills, curriculum, teaching, learning.

INTRODUCCIÓN

El aprendizaje cooperativo se constituye en una herramienta que permite alcanzar el desarrollo afectivo de los niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta Unesco, al tener como finalidad el mejoramiento de las habilidades interpersonales, a través de la interacción y participación de los educandos en el proceso de aprendizaje

El trabajo investigativo para una mejor comprensión, se ha dividido en los siguientes capítulos:

El primer capítulo, El Problema, trata sobre el insuficiente aprendizaje cooperativo en el desarrollo afectivo de los niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta Unesco; engloba la contextualización desde un enfoque macro, meso y micro de la investigación, el análisis crítico se desarrolla en base a estudios de las causas y consecuencias, permitiendo establecer el análisis crítico, la prognosis, formulación del problema con sus respectivas interrogantes de la investigación; las delimitaciones del problema, espacial, temporal; finalmente se concluirá con la justificación y objetivos de la investigación.

En el segundo capítulo, El Marco Teórico, se realiza un estudio minucioso sobre los antecedentes investigativos y la fundamentación filosófica, sociológica, axiológica y legal, donde se abarcará las categorías fundamentales con una constelación de ideas con sus respectivas variables para dar lugar a la hipótesis y señalamiento de variables.

En el tercer capítulo, se determina la metodología, enfoque, modalidad de la investigación: de campo, bibliográfico, documental bibliográfico, intervención social, nivel y tipos de investigación: exploratorio, descriptivo, asociación de variables, se determina la población y muestra, se plantea la operacionalización de variables, así también las técnicas e instrumentos utilizados en el desarrollo de la

investigación, el plan de recolección de información junto con el plan para el procesamiento y análisis de la información.

En el cuarto capítulo, se presenta el análisis e interpretación de los resultados estadísticos, la encuesta, el planteo de la hipótesis, el nivel de significación, la regla de decisión, el cálculo del chi cuadrado junto con la zona de aceptación y rechazo de la hipótesis.

El quinto capítulo, hace referencia a las conclusiones y recomendaciones contribuyendo a la solución del problema.

En el sexto capítulo, se concluyó con un agregado personal con la propuesta alternativa, como reconocimiento a la institución quienes facilitaron la investigación, consta del título, datos informativos, justificación, objetivos, análisis de factibilidad de implementación, el modelo operativo de ejecución, el marco administrativo y la evaluación de impactos de la propuesta.

Finalmente se concluyó con la bibliografía que contiene las fuentes impresas, electrónicas citadas durante el desarrollo de la investigación. Se presenta los formularios de las encuestas e informaciones adicionales que contribuyeron en el desarrollo de la propuesta.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

Tema

EL APRENDIZAJE COOPERATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “UNESCO”

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Bienestar Humano y salud social: “El acceso a la educación se entiende como el motor de la sociedad ecuatoriana, que busca el desarrollo de las capacidades intelectuales que posibiliten la adquisición de saberes para mejorar progresivamente la calidad de vida, con un enfoque de derechos, de género, intercultural e inclusiva, fundamentada en el conocimiento científico y la utilización de las nuevas tecnologías de la información y comunicación, para resolver los problemas de la sociedad, considerando al currículo, los actores sociales, los avances científicos y tecnológicos”

Planteamiento del Problema

Contextualización

Macro Contextualización

En el Ecuador el actual sistema educativo se fundamenta en la Actualización y Fortalecimiento Curricular de Educación General Básica, sin embargo es escasa la organización de actividades integradoras dentro del aula, lo que ha dificultado

la experiencia social, escolar de aprendizaje, el desarrollo afectivo, cognitivo, actitudinal, agudizando la percepción y la intuición.

DÍAZ LUCEA, J. y otros. (2010). “En diferentes instituciones educativas, la educación se basa en la repetición de contenidos, la memorización; siendo evidente la aplicación de una pedagogía tradicional extendiéndose a un aprendizaje competitivo e individualista, causas influyentes para fomentar el desinterés y carencia de afectividad en el aprendizaje”, pág. 5.

El aprendizaje desde el enfoque cooperativo fortalece el intercambio de información entre los educandos; sin embargo la inexistencia de documentos que se centren en la cooperación para disminuir la competencia, disminuye el desarrollo de habilidades sociales y del pensamiento.

Meso Contextualización

En la Sociedad Tungurahuense los educadores insisten en la utilización de textos, enciclopedias, normas disciplinarias en un papel autoritario, siendo el centro del proceso de enseñanza, agente esencial de transmisión de conocimientos de forma perfecta hacia los estudiantes.

Los estudiantes no participan en la elaboración de objetivos, programas o sistemas de trabajo, son receptivos del conocimiento, con escasa independencia cognoscente, anulándose toda comunicación entre los escolares durante la clase, siendo el silencio el medio más eficaz para asegurar la atención en el aula.

DE HERNÁNDEZ, Juanita y otros. (2008). “En el trabajo escolar el educador aplica métodos, estrategias, técnicas desactualizadas que perjudican en la inclusión social del educando, en las capacidades, aptitudes, para alcanzar el aprendizaje cooperativo, la convivencia y el desarrollo afectivo, cumpliendo el papel de receptor pasivo, teórico para la acumulación de calificaciones, lo que deteriora el aprendizaje cooperativo” pág. 77.

La insuficiente integración entre los escolares dificulta el aprendizaje de trabajo en grupos, el alcance de logros académicos, genera un inadecuado

ambiente que no apoya en la enseñanza, que incrementa la participación inactiva, pasiva; que disminuye las actividades grupales, la adquisición de una identidad personal y el progreso de la calidad de la educación.

Micro Contextualización

La Escuela Fiscal Mixta Unesco, mediante diferentes actividades educativas se fortalece la motivación, la autoestima del educando; lamentablemente la escasa integración de la comunidad educativa en el proceso de aprendizaje, influye de manera negativa en el avance del aprendizaje cooperativo, lo que complica en el alcance del rendimiento escolar, el desarrollo intelectual, afectivo y psicomotriz.

LALAEO, CARMEN. (2014). “En innumerables instituciones educativas el docente orienta una enseñanza establecida en la repetición de contenidos, memorización de conceptos, escasa creatividad, aspectos que intervienen de forma negativa en el progreso de las habilidades cognitivas el movimiento, la afectividad, la observación; lo que acrecienta la desconfianza e inseguridad en el ambiente educativo”, p. 78

Además, durante el trabajo escolar, los estudiantes no realizan con puntualidad y responsabilidad sus tareas, debido a que los padres trabajan y no tienen tiempo para la revisión de tareas extraescolares; dando oportunidad a un bajo rendimiento escolar.

En la institución la insuficiente la interacción entre el docente, el educando, el padre de familia, perjudica en las relaciones socio-afectivas, en el proceso enseñanza aprendizaje lo que ha complicado el desarrollo de la inteligencia creadora, la imaginación, y el avance del aprendizaje cooperativo.

El escaso apoyo del docente y padres de familia, desfavorece en el desarrollo afectivo, en el proceso enseñanza aprendizaje, en la expresión de emociones, que influyen de forma negativa en los aspectos del desarrollo intelectual, en la memoria, en la percepción, en la atención y en asociaciones mentales satisfactorias.

Árbol de Problemas

Planteamiento del problema

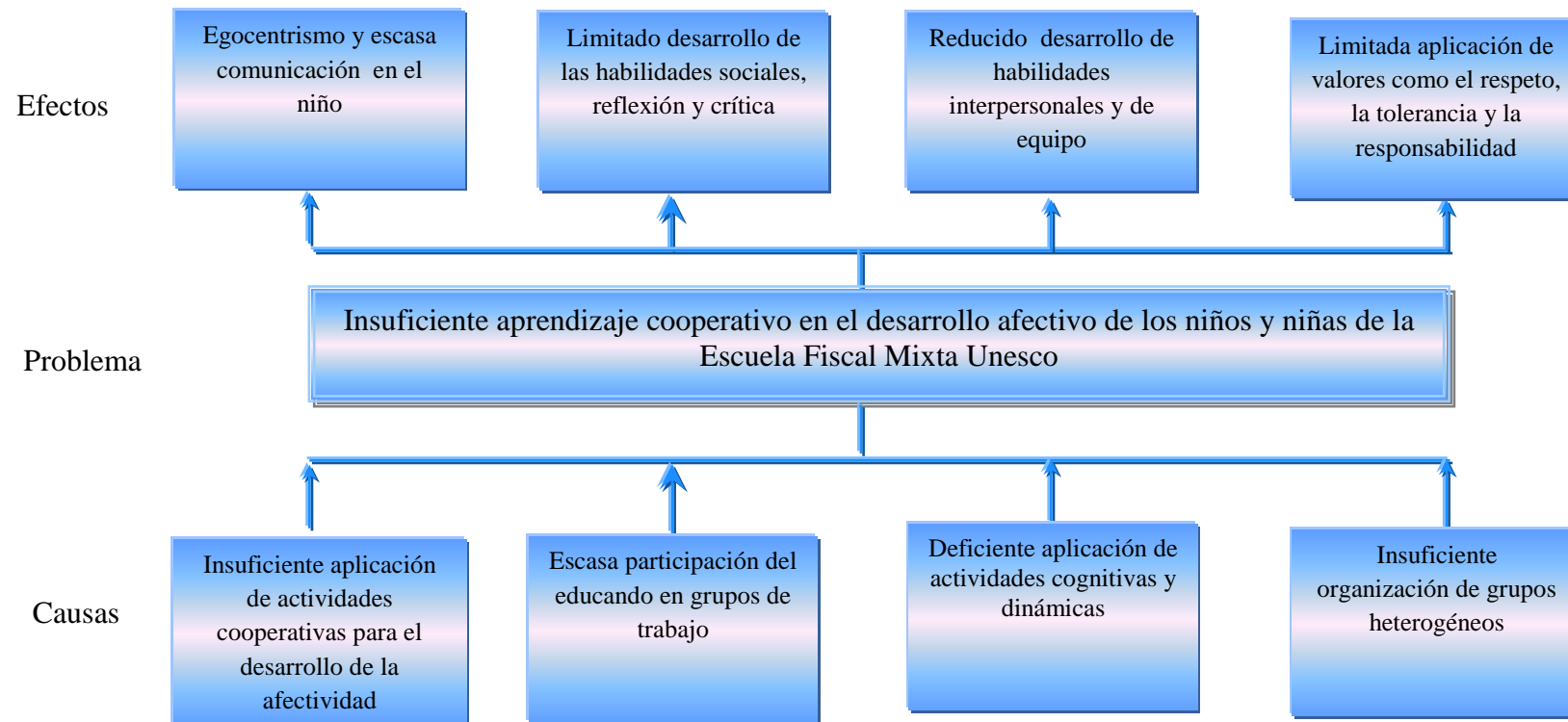


Gráfico N°.1: Relación Causa – Efecto

Elaborado por: Véliz Cortez Verónica Natividad

Análisis Crítico

En Escuela Fiscal Mixta Unesco Insuficiente aplicación de actividades cooperativas para el desarrollo de la afectividad provoca egocentrismo y escasa comunicación, factor limitante para la adquisición de las capacidades cognitivas, sociales, psicomotrices, físicas, la adaptación y el progreso escolar, donde el estudiante adquiere un aprendizaje superficial memorístico, que desmotiva en el cumplimiento de tareas, en el rendimiento individual y grupal.

Escasa participación del educando en grupos de trabajo limita el desarrollo de las habilidades sociales, la reflexión y crítica, constituyéndose en barreras para el aprendizaje, las competencias básicas y aprendizaje cooperativo, lo que dificulta la interdependencia positiva, la interacción, responsabilidad, su valoración personal, las habilidades interpersonales, y la participación en los equipos.

La deficiente aplicación de actividades cognitivas y dinámicas, conllevan a un reducido desarrollo de habilidades interpersonales y de equipo lo que desorienta en el conocimiento, el descubrimiento del entorno, el equilibrio, el orden del pensamiento y la interacción con la comunidad.

La insuficiente organización de grupos heterogéneos limita la aplicación de valores como el respeto, la tolerancia y la responsabilidad, deteriorando la interacción, las actitudes, los comportamientos, la participación espontánea del educando, dando comienzo a un ambiente inadecuado para estimular el aprendizaje.

Prognosis

De continuar con el insuficiente aprendizaje cooperativo en el desarrollo afectivo de los niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta Unesco seguirá la limitada participación de los integrantes de la comunidad educativa, continuará el

aprendizaje competitivo e individualista, permanecerán las dificultades en el rendimiento académico, se afectará en la integración, en el trabajo en equipo, en la aplicación de valores, las interrelaciones y las actividades del aula.

Perseverará la insuficiente participación del educando en el aprendizaje, perdurarán las complicaciones en la construcción del pensamiento, el aprendizaje y el conocimiento dando lugar a un ausente desarrollo de la capacidad socio-afectiva, factores limitantes para la creación de un ambiente propicio para el aprendizaje, el desarrollo social y afectivo del niño.

Formulación del Problema

¿Cómo incide el aprendizaje cooperativo en el desarrollo afectivo de los niños y niñas de 3 a 5 años de la Escuela Fiscal Mixta “Unesco”?

Interrogantes de la Investigación

- ¿Con qué frecuencia el docente aplica actividades para el aprendizaje cooperativo en la Escuela Fiscal Mixta Unesco?
- ¿Cuáles son las causas que afectan al desarrollo afectivo de los niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta Unesco?
- ¿Existe una alternativa de solución al problema detectado en los niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta Unesco?

Delimitación del objeto de estudio

Campo: Educativo.

Área: Psicosociopedagógica

Aspecto: aprendizaje cooperativo. Desarrollo afectivo

Delimitación Espacial

La investigación se realizó en los espacios físicos de la Escuela Fiscal Mixta Unesco, ubicada en la ciudad de Ambato, de la provincia de Tungurahua.

Delimitación Temporal

La investigación se ejecutó durante el año 2013 - 2014.

Unidades de Observación

- Docentes
- Niños
- Padres de familia

Justificación

La investigación es de **interés** al analizar la importancia del aprendizaje cooperativo, que busca la igualdad de oportunidades para alcanzar el desarrollo afectivo infantil, la consolidación de aprendizajes significativos, y la construcción del conocimiento.

La investigación es de **importancia teórica práctica** al fortalecer la calidad educativa, la interacción, el trabajo en equipo, las relaciones interpersonales, el rendimiento académico de los educandos, componentes aprovechados para el desarrollo cognitivo, el aprendizaje activo, la realización de actividades académicas cooperativas.

En la institución se considera esencial la cooperación activa de los docentes, autoridades, estudiantes, padres de familia, siendo el trabajo **novedoso** al contribuir en la perfección del proceso de enseñanza mediante actividades afectivas que conllevan a la corresponsabilidad, y el compromiso individual.

La educación actual tiene la función de contribuir en la formación de niños y niñas en un ambiente de seguridad; por esta razón la investigación es de **impacto** al consolidar el aprendizaje cooperativo en un trabajo grupal que agiliza la enseñanza, el aprendizaje y la capacidad de razonamiento en la solución de problemas que se presentan en el diario vivir.

El trabajo resalta su **utilidad teórica práctica** porque la investigación servirá como guía para mejorar la labor del docente, al constituirse en un instrumento que guía, en la creatividad, la participación activa al mejorar el proceso para alcanzar un aprendizaje de calidad, donde el educando practica valores, como el respeto, la autonomía y solidaridad.

El trabajo es **factible** porque la institución está en la función de optimizar la calidad de enseñanza, mediante la realización de actividades innovadoras que promueven la afectividad, el pensamiento crítico, creativo e imaginativo para obtener el aprendizaje cooperativo, al contribuir en la responsabilidad del aprendizaje individual y grupal.

La Escuela Fiscal Mixta Unesco tiene como **misión** ser una institución al servicio de los niños y las niñas del sector urbano del Cantón Ambato; su misión es sentar las bases para que en el futuro sean niños y jóvenes preparados para continuar sus estudios, conscientes de su rol como ciudadanos ecuatorianos responsables, honestos y solidarios, a través de la aplicación de los principios y valores del Buen Vivir.

La Escuela Fiscal Mixta Unesco tiene como **visión** la formación integral de niños y niñas, que aprovecha los intereses de sus estudiantes, para que sean los protagonistas de un aprendizaje significativo y duradero con valores éticos, respetuosos de lo público, que cultivan los derechos humanos y que conviven en paz y solidaridad.

Objetivos

Objetivo General

Investigar la incidencia del aprendizaje cooperativo en el desarrollo afectivo de los niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta Unesco.

Objetivos Específicos

- Analizar con qué frecuencia el docente aplica actividades para el aprendizaje cooperativo en la Escuela Fiscal Mixta Unesco.
- Determinar las causas que afectan al desarrollo afectivo de los niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta Unesco.
- Establecer una cartilla lúdica como alternativa de solución al problema detectado en los niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta Unesco.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes Investigativos

Después investigar en la Biblioteca de la Universidad Universidad Técnica de Ambato en relación a la investigación no se encontró trabajos similares; sin embargo se deja constancia de algunos libros que tienen similitud con la variable independiente aprendizaje cooperativo y la variable dependiente desarrollo afectivo, que servirán como referente para la presente investigación.

PAREDES, Paulina (2011). “Como resultado de la investigación realizada, el aprendizaje cooperativo en el aula sirve para desarrollar habilidades, destrezas, alcanzar la formación integral porque se vinculan el cuerpo, mente y espíritu, que permite planificar y buscar métodos que faciliten el proceso enseñanza aprendizaje”.

Se establece que los docentes no aplican métodos que beneficien en el aprendizaje cooperativo, para promover el desarrollo integral y establecer vínculos afectivos, esenciales que impulsen la inteligencia emocional para la comprensión, tolerancia, la capacidad para trabajar en equipo las posibilidades de desarrollo personal.

El contenido de la tesis presentada, apoya en la realización de la presente investigación al enfocarse en el aprendizaje cooperativo, ya que es necesario el apoyo de los docentes, para impartir ideas, comentarios en beneficio de sus educandos al profundizar en el desarrollo afectivo, a través de talleres sobre el

aprendizaje cooperativo, ya que conlleva a mejorar la calidad educativa mediante las nuevas técnicas para alcanzar una mejor enseñanza.

BARRIONUEVO, Rocio. (2010). “El aprendizaje cooperativo, admite la adquisición de experiencias significativas mediante la vivencia en el contexto, al apoyar en el desarrollo de competencias cognitivas, socio afectivas que favorece la capacidad para el manejo del conocimiento en sus dimensiones, junto con las relaciones sociales o de interacción.

La práctica de valores promueve el aprendizaje cooperativo, al relacionarse con las estructuras del saber, la reflexión crítica, el diálogo, que ayuda en el desarrollo de la competencia de comunicación asertiva, que conlleva a la autonomía intelectual y el crecimiento personal.

Mediante las actividades colaborativas se incentiva al niño en la participación social con visión crítica y creativa, capaces de tomar sus decisiones y resolver problemas a través la comprensión, el respeto, la responsabilidad.

A través de la tesis efectuada por Barrionuevo, Rocío; se establece la importancia del aprendizaje cooperativo, para el desarrollo afectivo mediante la utilización de material didáctico adecuado, para incrementar las habilidades, destrezas, las capacidades cognitivas, procedimentales, actitudinales.

LIZANO, M. (1980). “La calidez afectiva y el amor influye en el niño para mejorar el rendimiento escolar, el desarrollo evolutivo, el comportamiento conductual, a través del refuerzo del aprendizaje cooperativo, que influye en el respeto de las diferencias individuales”

Se considera que la calidez afectiva fortalece el compromiso educativo y la actualización del educador, para en el estudiante mejorar su capacidad, el conocimiento, las habilidades que contribuyen en la formación, en el aprendizaje cooperativo y en la integración de la comunidad educativa.

Los valores adquiridos en el entorno familiar conllevan a la consolidación del desarrollo socio-afectivo, que mediante la aplicación de actividades sociales dentro de la institución incrementa la afectividad y el aprendizaje, porque permite desarrollar la autoestima, la creatividad e imaginación del niño.

El contenidos de la tesis realizada por Lizano, María; se enfoca en la importancia del aprendizaje cooperativo, para el desarrollo socio-afectivo, la seguridad, el equilibrio, la socialización en un ambiente de seguridad y autoestima.

LUQUE, Cristina; UDINA, Isabel; AZNAR, Morales. (2009). “EXPERIENCIAS CON ÉXITO DE APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EDUCACIÓN”

El sistema educativo se caracteriza por encaminar una perspectiva socio constructivista para mejorar el proceso de enseñanza, que promueve en el profesorado la utilización de herramientas y recursos que faciliten el proceso de construcción, la motivación por los contenidos de aprendizaje, siendo que la cooperación facilita la inclusión porque contribuye para el trabajo competitivo y en la consecución de objetivos educativos.

La información tomada del libro experiencias con éxito de aprendizaje cooperativo, beneficia en el sistema educativo, porque ayuda al presente trabajo con criterios significativos que suscitan la afectividad, donde cada niño consigue su autonomía, consolida valores y actitudes para ampliar sus potencialidades.

MARCHAND, Max. (2008). “LA AFECTIVIDAD DEL EDUCADOR”.

Actualmente, la educacion exige un nuevo tipo de educador para la construcción del conocimiento del ser humano, comprometiéndose con su labor pedagógica sobretodo en la etapa inicial donde el niño requiere e la afectividad

para el desarrollo de su conocimiento, habilidades, destrezas, actitudes, valores, la cooperación, e integración en la comunidad.

Se resalta que la información, la afectividad en el educador, aporta en la presente investigación para responder a sus necesidades sociales, culturales e intelectuales; a través de la cooperación, la expresión, comunicación de ideas, sentimientos de forma comprensible para impartir valores como la libertad, el interés por aprender y la sensibilidad.

BARONE, Luis Alberto. (2004). “LA COOPERACIÓN, LA AFECTIVIDAD EN LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA”

El conocimiento es la base del trabajo del docente, que mediante estrategias afectivas impulsa la cooperación para alcanzar la eficacia en el aprendizaje, la responsabilidad en la formación del niño, el comportamiento responsable, la aplicación de valores para una convivencia en un ambiente de tolerancia y armonía.

El autor BARONE, Luis Alberto. En su libro relacionado con la cooperación la afectividad y la aplicación de estrategias estimula experiencias vividas para la personalidad del niño; siendo importante las aportaciones para el trabajo actual, en relación con el aprendizaje cooperativo y la afectividad, mientras que estimula la interacción a través del diálogo en el proceso educativo, porque impulsa la independencia en la adquisición de conocimientos, el progreso actitudinal, la creatividad, actitudes para el desempeño personal y social.

Fundamentaciones

Fundamentación Filosófica

La investigación se ubica en el paradigma crítico propositivo que identifica el problema y luego propone soluciones favorables.

CABALLERO. A. (2001). “Al hablar del trabajo cooperativo se considera la participación entre iguales, la capacidad de alcanzar una meta común mediante un trabajo interdependiente; que contribuye en una formación integral, porque consolida el razonamiento, autoestima, autovaloración, ya que aumentan las habilidades, destrezas para un mejor aprendizaje”, pág. 45

Es un desafío para los docentes enfrentar con reflexión racional los problemas de la naturaleza en una actitud creadora, crítica y razonada, mediante la acumulación de conocimientos, la experiencia, la percepción, el aprendizaje cooperativo, la participación activa del educando, para activar el proceso afectivo, hacia la calidad de educación con calidez, eficiencia y eficacia.

El docente a través de diversas actividades aplicadas en el aula tiende a priorizar el desarrollo afectivo e intelectual, el conocimiento al describir al amor como un espacio propicio para el aprendizaje, donde la afectividad desde la visualización del sistema educativo genera un mejor aprendizaje, para el desarrollo social, emocional, para la convivencia y el progreso integral.

Fundamentación Axiológica

CORTÉS, Fernando y GIL, Manuel. (1997). “El aprendizaje cooperativo desde los proyectos curriculares de aula intenta motivar hacia los ejes transversales, mediante el trabajo en actitudes de solidaridad, tolerancia , cooperación, integración, para construir vínculos afectivos fundamentales para que el niño se sienta querido, valorado, protegido, aceptado por sus padres, familiares y profesores”, pág. 78.

Durante la infancia se fortalece el desarrollo de las capacidades emocionales, afectivas, el pensamiento, la inteligencia, la actividad intelectual debido que estimula el carácter, la personalidad, el auto concepto, la autoestima, la responsabilidad que admite alcanzar el aprendizaje cooperativo, la interacción entre los educandos a través de actividades grupales.

Mediante el aprendizaje cooperativo se estimula al niño en competencias afectivas para cimentación de una sociedad en igualdad, equidad de género, interacción social y la cooperación entre iguales, para profundizar en una actitud

cambiante en relación a las reglas que rigen el comportamiento, la disciplina, la conducta interna a través de la afectividad que el infante recibe en el contexto.

Fundamentación Legal

Constitución Política de la República del Ecuador

Artículo 27. La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez.

El estado impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Código de la niñez y adolescencia

Artículo 37. Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

- Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente.
- Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar.
- Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender.

Ley Orgánica de Educación Intercultural

Capítulo V. De la estructura del Sistema Nacional de Educación. Art. 42. Nivel de Educación General Básica. La educación general básica acrecienta las capacidades, habilidades, destrezas y competencias de las niñas, niñas y adolescentes desde los cinco años de edad en adelante, para participar en forma crítica, responsable y solidaria en la vida ciudadana y continuar los estudios de bachillerato.

TÍTULO I. de los Principios Generales. Capítulo Único. Del Ámbito, Principios y Fines. g. Aprendizaje permanente.- La concepción de la educación como un aprendizaje permanente, que se desarrolla a lo largo de toda la vida; n. comunidad de aprendizaje.- La educación tiene entre sus conceptos aquel que reconoce a la sociedad como un ente que aprende y enseña y se fundamenta en la comunidad de aprendizaje entre docentes y educandos, considerada como espacios de diálogo social e intercultural e intercambio de aprendizajes y saberes.

Capítulo Tercero. De los Derechos y Obligaciones de los Estudiantes. Art. 7.- Derechos.- Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos: a. Ser actores fundamentales en el proceso educativo; b. Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación.

Fundamentación Pedagógica

CORRERA. Michael. (2012). “La educación se fundamenta en la Pedagogía Crítica, porque se despliega el aprendizaje cooperativo mediante la práctica, donde su importancia trasciende para la construcción del conocimiento significativo que perfecciona en el niño habilidades personales y sociales, sintiéndose cada integrante del grupo responsable de su aprendizaje y del grupo”, p. 76.

El aprendizaje cooperativo responde al enfoque sociocultural que promueve interacciones entre los miembros de la comunidad, maximiza su propio aprendizaje y de los demás para alcanzar objetivos escolares determinados fundamentándose en el desarrollo cognitivo, afectivo, comportamental, la autonomía, la capacidad de tomar decisiones, afrontar, resolver problemas que se presentan en el diario vivir.

Fundamentación Sociológica

MARTÍNEZ, Liliana H. (2008). Educación y calidad. “La Sociología, a través de actividades creativas integra a autoridades, docentes y padres de familia en el proceso de aprendizaje en el razonamiento, el análisis y la síntesis, en la comprensión, a través de demostración argumentación y el cuestionamiento en lugar de la memorización”, pág. 87.

El trabajo cooperativo hace referencia que el proceso docente educativo o enseñanza - aprendizaje debe contener elementos del diario vivir, que estimulen la actividad cognitiva, afectiva y práctica, que implica a educandos, docentes, directivos, familiares y la comunidad para cumplir con el principio sociológico, que la educación ha de preparar al hombre para la vida, entendida en todas las esferas en este se mueve y vive.

Un período significativo en el crecimiento de la vida afectiva, emocional de un niño, tiene lugar en la etapa infantil, etapa de transición para alcanzar la conciencia social, la recopilación de nuevas emociones decisivas, la capacidad cognoscitiva, la expresión de sentimientos sociales como la humildad, la confianza de sí mismo, que facilitan o dificulta el aprendizaje cooperativo.

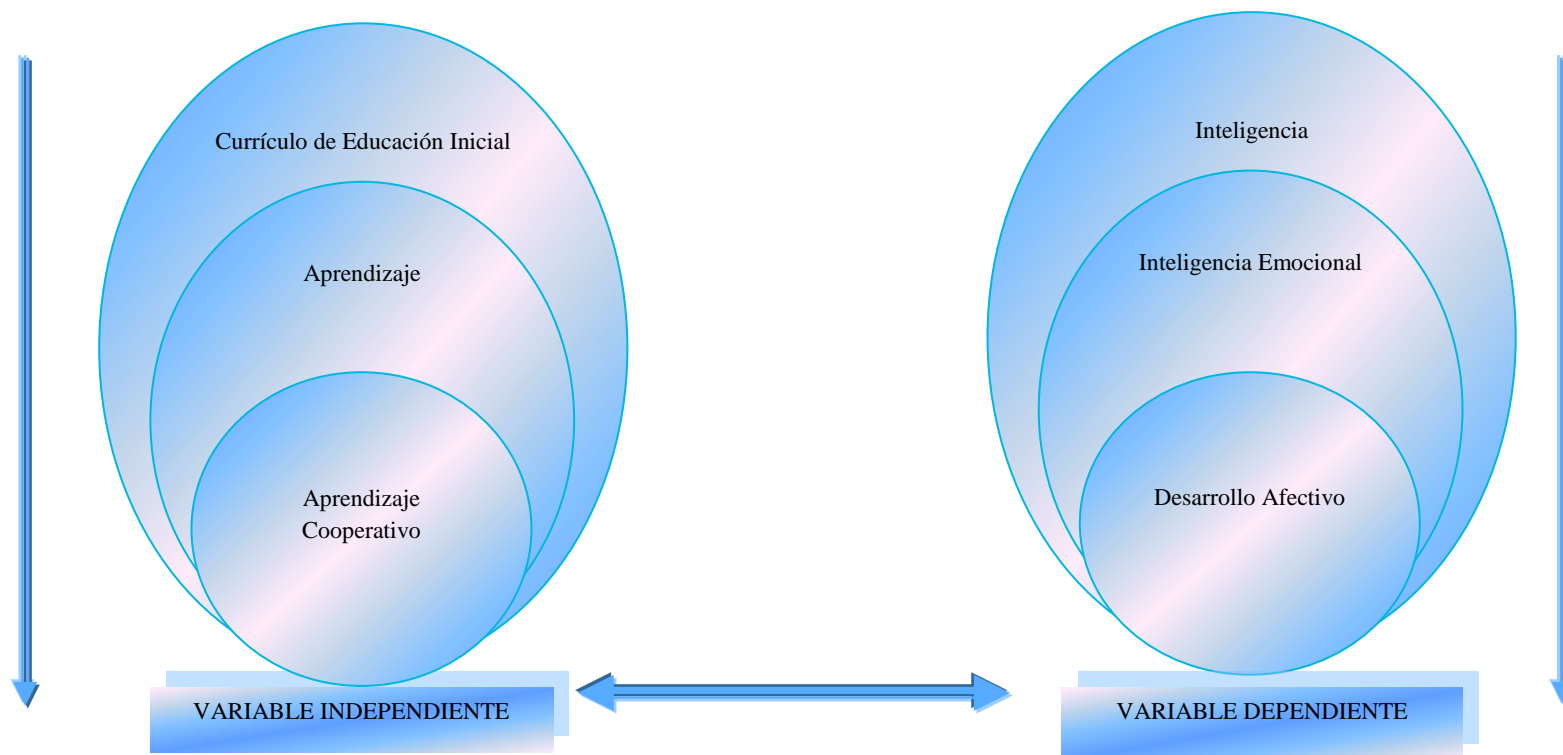


Gráfico N° 2: Red de inclusiones conceptuales
Elaborado por: Narciza de Jesús Yáñez Ramos

Constelación de ideas de la variable independiente

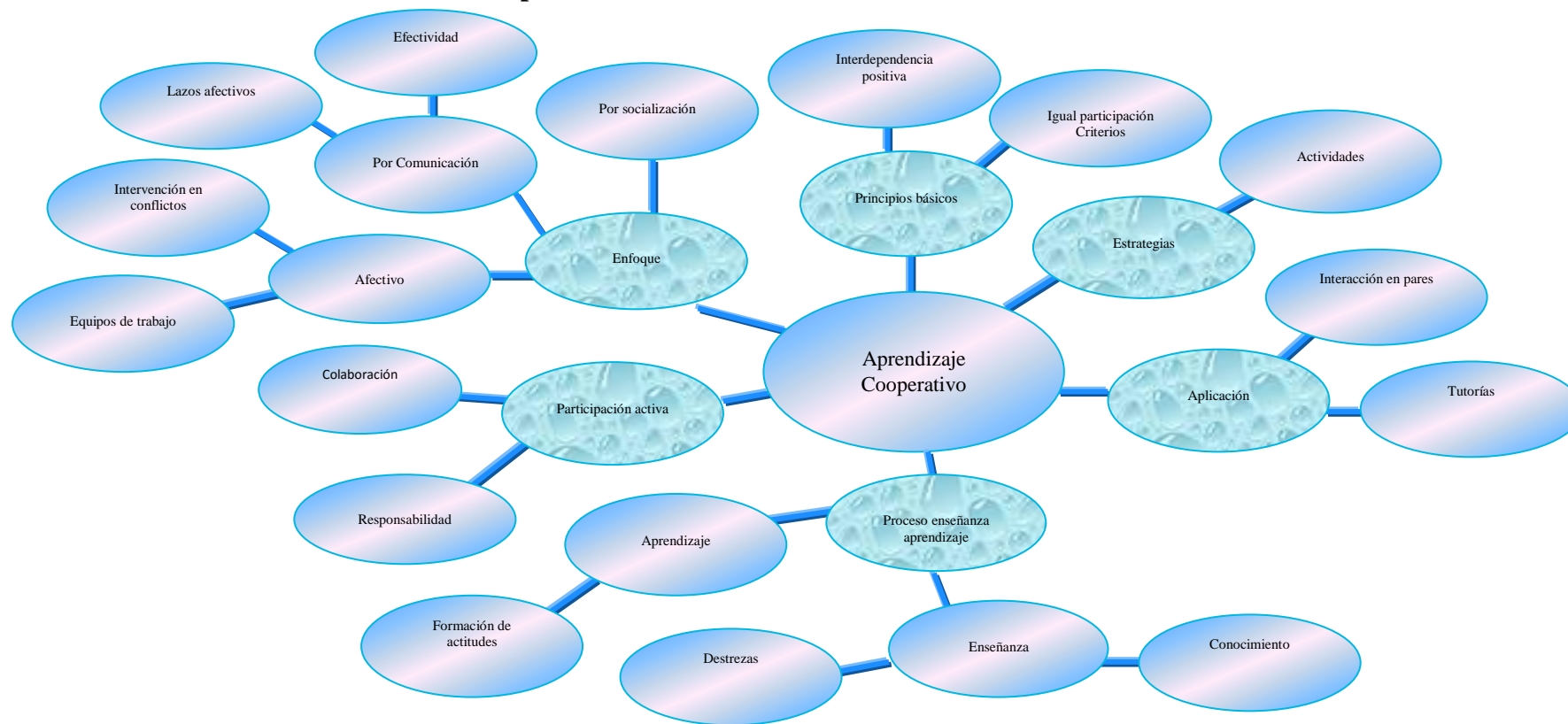


Gráfico N° 3. Constelación de ideas de la variable independiente: Aprendizaje Cooperativo
Elaborado por: Véliz Cortez Verónica Natividad

Constelación de la variable dependiente

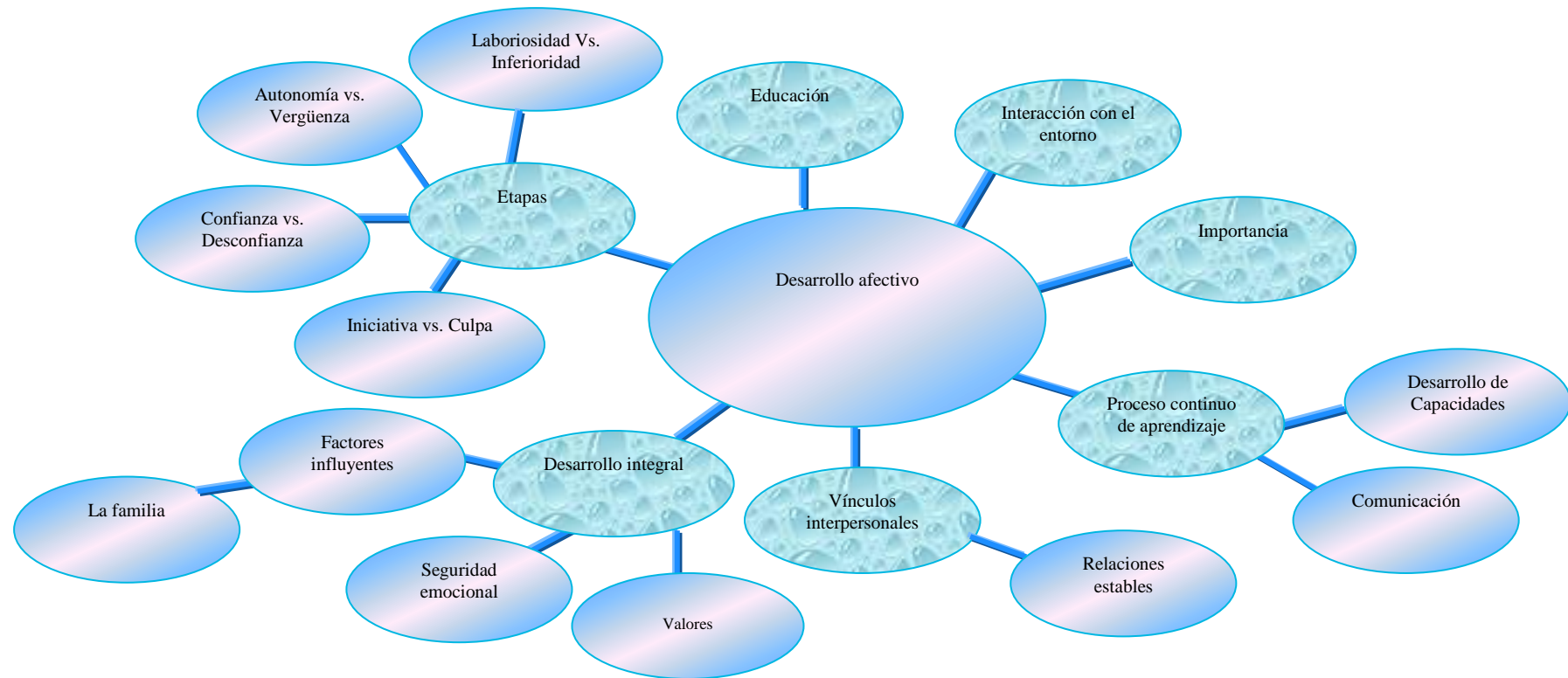


Gráfico N° 4: Constelación de ideas de la variable dependiente: Desarrollo Psicosocial

Elaborado por: Véliz Cortez Verónica Natividad

FUNDAMENTACION TEÓRICA CIENTÍFICA

VARIABLE INDEPENDIENTE

CURRÍCULO DE EDUCACION INICIAL

Ministerio de Educación. (2013). “El sistema educativo, representado por el Ministerio e Educacion; como ente rector, principal de la educación nacional, comprometido con la necesidad de ofertar una educación de calidad que brinde igualdad de oportunidades a todos, pone a disposición de los docentes de la Educación Inicial un currículo que permita guiar los procesos de enseñanza y aprendizaje en este nivel educativo”, pág. 9.

Se considera importante el desarrollo del educando, al involucrarse sus habilidades, destrezas, para alcanzar el aprendizaje mediante procesos que promueven el pensamiento, la exploración, experimentación a través del juego; para alcanzar la autoestima al sentir un ambiente de afecto, seguridad.

Objetivos del Currículo de Educacion Inicial

Entre sus principales objetivos está:

El Ministerio de Educación. (2013). “Ofertar un referente curricular que proporcione orientaciones, que fomenten el apoyo al desarrollo de posibilidades de aprendizaje de los niños de 0 a 5 años, que permite conseguir mayores niveles afectivos, porque involucra a los actores del nivel educativo” pág. 10.

Satisfacer los derechos de los niños, en educación reconociéndose como la clave en el desarrollo integral y en el logro del bienestar de los mismos, sobre todo en los primeros cinco años de edad.

Enfoques del Currículo de Educacion Inicial

El Currículo de Educacion Inicial. (2013). “Tiene como visión de que todos los niños son seres bio-psico-sociales, únicos e irrepetibles ubicándolos como actores centrales del proceso de enseñanza aprendizaje” pág. 10.

Reconoce, los, sentimientos y expectativas de los niños, que responde al desarrollo, edad, características de personalidad, ritmos, estilos de aprender, contexto cultural y lengua; al comprometerse con la diversidad en sus expresiones, en igualdad de oportunidades.

Se centra en el reconocimiento del desarrollo infantil, en su fortalecimiento integral; que contempla aspectos: cognitivos, sociales, psicomotrices, físicos y afectivos, interrelacionados entre sí, y que se producen en el entorno natural y cultural.

Se considera que el Currículo de Educación Inicial, promueve oportunidades de aprendizaje, para estimular la exploración en ambientes ricos y diversos, cálidos y afectivos, con interacciones positivas que alcanza el aprendizaje y el desarrollo como conceptos interdependientes, en base a la comprensión de uno y otro, así como de su relación siendo capaces de comunicar sus ideas, mediante la expresión verbal, gestual, o simbólica.

Criterios para el diseño curricular

Según el Currículo de Educación Inicial 2013; se han establecido criterios para sustentar las decisiones del diseño del currículo de Educación Inicial, con la finalidad de lograr que el documento se constituya en un referente a nivel nacional que oriente el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de 0 a 5 años. Entre los criterios constan:

Identidad pedagógica y curricular: en la elaboración de los diferentes apartados es necesario resguardar los fines y los objetivos de la Educación Inicial, sus ideas fundantes y sus concepciones educativas.

Amplio y flexible en su implementación: La propuesta tiene un carácter orientador, admite diferentes formas de realización de materiales curriculares de apoyo para avanzar a mayores niveles de concreción.

Integración curricular: es trascendental poseer un enfoque integral desde su diseño hasta su implementación, mediante el equilibrio de los contenidos curriculares para conseguir la formación integral, involucrando el sentir, pensar y actuar.

Progresión: abarca la propuesta, en la progresión de los contenidos, asumiéndose el aprendizaje como un proceso continuo que puede describirse en etapas.

Comunicabilidad: es indispensable enfatizar en la claridad de los enunciados para facilitar su comprensión y apropiación.

Recursividad curricular: es necesario tener presente que hay conceptos que son importantes enmarcarlos en una lógica de recursividad curricular, de manera que los docentes distingan elementos de continuidad y de tradición.

A través del diseño curricular: se resalta la importancia del aprendizaje, que permite al educando recibir retroalimentación, conocer su propio ritmo y estilo de aprendizaje, para su mejoramiento de la aplicación de estrategias meta cognitivas para regular el desempeño y optimizar el rendimiento

Conceptualización de los elementos organizadores del diseño curricular

GARCÍA RIZO, Marta; (2010). La estructura del currículo de Educación Inicial, acumula planteamientos considerados como elementos organizativos, para determinar el alcance, secuencia y pertinencia de los aprendizajes intencionados, señalando el perfil de salida del nivel, ámbitos de desarrollo, aprendizaje por subniveles con sus correspondientes objetivos, destrezas, orientaciones metodológicas y de evaluación p. 34.

Objetivos del subnivel: orientan las expectativas de aprendizaje que se requieren alcanzar en cada subnivel educativo porque posibilita adquirir el perfil de salida, a partir de estos, se derivan los objetivos de aprendizaje; su formulación está definida en función de cada uno de los ámbitos.

Perfil de salida: es la descripción de los desempeños esenciales que debe demostrar el niño al finalizar la Educación Inicial.

Eje de desarrollo y aprendizaje: son campos generales del proceso de desarrollo y aprendizaje, responde a la formación integral de los niños, a partir de ellos, se desprenden elementos curriculares más específicos que orientan las diferentes oportunidades de aprendizaje.

Ámbitos de desarrollo y aprendizaje: son espacios curriculares más específicos, que se derivan de los ejes de desarrollo y aprendizaje e integran un conjunto de aspectos relacionados con el proceso de formación de los niños, con el propósito de identificar, secuenciar, organizar los objetivos de aprendizaje y las destrezas con criterio de desempeño en cada subnivel de Educación Inicial, donde se establece límites para una convivencia en armonía.

Objetivos de aprendizaje: son enunciados que evidencian la consecución de las destrezas que se desea conseguir en un período determinado, intenciones explícitas de lo que se espera adquirir por medio de la acción educativa, creando un clima socio - psicológico favorable y participativo.

Destrezas: es el conjunto de habilidades, conocimientos, actitudes y valores que el niño desarrollará y construirá mediante un proceso pedagógico intencionado.

En el Ecuador el sistema educativo toma como fundamento el Currículo de Educación Inicial, el compromiso hacia el desarrollo integral del educando para lo cual se cimenta en la aplicación de la pedagogía crítica y la pedagogía del amor; para reforzar las habilidades que consolidan el proceso enseñanza aprendizaje.

Además en el sistema de Educación Inicial se considera importante la aplicación de valores, para integrar a la sociedad donde se mantiene el respeto hacia la emisión de criterios y la dignidad del ser humano.

EL APRENDIZAJE

Las autoras: SEGURA, Clara Inés; MALAVER, María Claudia y RODRÍGUEZ. (1998). Magda; “La importancia del mundo emocional, del amor y de las actitudes afectivas son clave para el desarrollo intelectual, cognitivo, se promueve el conocimiento para alcanzar el conocimiento que facilita el progreso individual, interpersonal y social, en el proceso enseñanza aprendizaje que mediante la comunicación estimula la autoestima, seguridad, confianza, creatividad porque promueve el crecimiento integral, reanimar el nivel cognitivo” ” pág. 45.

El aprendizaje es parte de la organización de la educación, resalta su importancia para el ser humano, al aportar en su desarrollo intelectual, motor, sensorial producido por intuición, o a través del descubrimiento de la manera de resolver problemas.

Elementos del aprendizaje

EDWARDS, D. Y MERCER, N. (1988). “Entre los elementos básicos del proceso enseñanza aprendizaje: el profesor, en un contexto social, los estudiantes, los objetivos educativos, recursos didácticos, estrategia didáctica” pág. 79.

EDWARDS, D. Y MERCER, N. (1988). “El educador, que planifica diferentes actividades encaminadas hacia el desarrollo del conocimiento del educando mediante la aplicación de métodos, estrategias, técnicas que promuevan su mejoramiento dentro del proceso enseñanza aprendizaje, lo que conlleva al cumplimiento de los objetivos planteados en la Actualización y Fortalecimiento Curricular, al integrar a los estudiantes para cumplir objetivos educativos, herramientas esenciales para el aprendizaje” pág. 79.

El contexto social. Provee la información e instrumentos que promueven su procesamiento, centrándose en la formación integral del escolar que mediante la orientación, motivación y recursos didácticos origina el progreso del proceso enseñanza aprendizaje.

Los estudiantes. Mediante el apoyo, guía, del docente tratan de mejorar sus conocimientos, habilidades, destrezas para la interacción entre los elementos de la

comunidad educativa; mientras contribuye con la calidad educativa, que reconoce la aplicación de valores que difunden una convivencia pacífica en un ambiente de tolerancia y armonía.

Los objetivos educativos que pretende conseguir el profesor, los estudiantes, contenidos se centran en el aprendizaje, al emplear las herramientas esenciales para el aprendizaje: lectura, escritura, expresión oral, operaciones básicas de cálculo, solución de problemas, acceso a la información y búsqueda inteligente, metacognición y técnicas de aprendizaje, técnicas de trabajo individual y en grupo.

En los objetivos educativos se constituyen los contenidos básicos de aprendizaje, conocimientos teóricos, prácticos, exponentes de la cultura contemporánea son necesarios para desarrollar completamente las capacidades, vivir y trabajar con dignidad, participar en la sociedad y optimizar la calidad de vida.

Según; GARCÍA RIZO, Marta; (2010). Para cumplir con los objetivos educativos es esencial la aplicación de valores y actitudes: actitud de escucha y diálogo, atención continuada y esfuerzo, reflexión y toma de decisiones responsable, participación y actuación social, colaboración y solidaridad, autocrítica y autoestima, capacidad creativa ante la incertidumbre, adaptación al cambio y disposición al aprendizaje continuo que influye en la autorregulación e emociones p. 123.

Los recursos didácticos pueden contribuir a proporcionar a los estudiantes información, técnicas y motivación que les ayude en sus procesos de aprendizaje, no obstante su eficacia dependerá de la manera en la que el profesor oriente, guíe, facilite su aplicación en el marco de la estrategia didáctica que está utilizando.

Se considera relevante la utilización de estrategias didácticas en el proceso enseñanza aprendizaje, al posibilitar el desarrollo cognitivo, al simplificar actividades que contemplan la interacción de los estudiantes con determinados contenidos, siendo el estudiante quien aprende a través de la vivencia.

Papel del docente en los procesos de enseñanza – aprendizaje

Según, MONEREO, C. (1994). “La estrategia de aprendizaje estará constituida por actividades que divisan la interacción de los educandos con determinados contenidos, debiendo proporcionar a motivación, información y orientación para realizar sus aprendizajes. Estrategias de Enseñanza y aprendizaje” pág. 98.

Es importante que el docente adquiera habilidades, destrezas que beneficien en el desarrollo del niño, siendo significativas la capacitación e innovación en la aplicación de estrategias que favorezcan la emisión de contenidos; al conllevar al fortalecimiento de habilidades y destrezas.

Saberes del docente

SCRIVEN, y JIMÉNEZ. (1999). “Los saberes del docente se relacionan con las habilidades claves para el éxito citándose el saber, el saber hacer, el saber estar, el saber aprender” pág. 123.

El saber. Se refiere al dominio de los conocimientos propios de la labor docente, entendidos como una combinación de saberes relacionados con las diferentes disciplinas, la pedagogía y el contexto institucional, siendo necesario que el educador se actualice, familiarice, conozca los modelos pedagógicos; que contribuyan al progreso cognitivo, procedimental, actitudinal del educando.

El saber hacer. Se refiere al ejercicio de la docencia, desde la planificación y programación de un curso hasta la evaluación de los resultados, que comprende el impulso de las habilidades al planificar la enseñanza mediante el empleo de estrategias, actividades prácticas para construir, transformar, coordinar, organizar y procesar información.

El saber estar. Se refiere al manejo de las normas que aplica el educador para optimizar su relación con el educando, su sentido de pertenencia y participación, expresadas en el fomento de relaciones confiables, afianzadas por

la paciencia, sensibilidad y el respeto, al establecer relaciones con la institución; para impulsar un clima afectivo dentro y fuera del aula.

El saber aprender. Incluye el “aprender a aprender”. El profesor debe demostrar esfuerzos sistemáticos, centrados en la reflexión de su propia práctica, demostrando en los resultados de su trabajo mediante el rendimiento académico de los educandos.

La educación plantea una reflexión sobre la enseñanza en la etapa inicial inspirada en la reinención de la autonomía social y la democracia del aprendizaje desde la diversidad; propone el diálogo e intercambio permanente entre los conocimientos científicos y otros conocimientos.

APRENDIZAJE COOPERATIVO

BARCO, B (2006). “El aprendizaje cooperativo es un enfoque que promueve oportunidades de enseñanza en cooperación, al reanimar la participación activa para asegurar un buen desempeño en el cumplimiento de diferentes acciones planificadas dentro del contexto para obtener el aprendizaje cooperativo mediante el aprehender las capacidades, aptitudes para la convivencia, la auto-realización personal, porque estimula los pensamientos y sentimientos contruidos a través de instituciones como la familia, la escuela y hasta el estado” pág. 87.

El aprendizaje cooperativo integra un grupo de instrucciones de enseñanza que parten de la organización de la clase en pequeños grupos mixtos y heterogéneos donde los estudiantes trabajan colectivamente de forma ordenada entre sí para resolver tareas académicas y progresar en su propio aprendizaje.

Principios básicos aprendizaje cooperativo

Los principios básicos del aprendizaje colaborativo permiten al docente fortalecer la labor pedagógica, ya que se intensifica el desarrollo del infante que en el nivel cognitivo, en la capacidad intelectual, en el pensamiento; a través de diversas actividades la autonomía y seguridad.

Interdependencia positiva

GARCÍA RIZO, Marta; (2010). “Interdependencia positiva. Enlaza a los grupos para conseguir un propósito, una meta, un objetivo mediante el apoyo entre compañeros, al animar sus conocimientos cuando verbaliza, explica, simplifica y reorganiza lo que conocen para apoyar en el aprendizaje a los compañeros” pág. 117.

Se considera que el niño desde el ambiente familiar adquiere hábitos de comportamiento, valores que estimulan una sana convivencia en el entorno como en el contexto con autonomía, seguridad, valoración y autoestima cumpliendo tareas, actividades asignadas, mediante la responsabilidad en su cumplimiento.

Igual participación

GARCÍA RIZO, Marta; (2010). Igual participación. La integración el aprendizaje cooperativo se enfoca en el desarrollo de destrezas, habilidades donde sus integrantes asumen un compromiso de responsabilidad para cumplir con los objetivos educativos, y cimentar en la formación integral del ser humano pág. 118.

Desde el momento en que el niño aprende a emitir sus ideas, adquiere autonomía que alcanza la participación activa en el aprendizaje, en la convivencia tanto en el entorno familiar como social y educativo.

Estrategias del aprendizaje cooperativo

GARCÍA RIZO, Marta; (2010). “Las estrategias del aprendizaje son métodos organizados y estructurados que incluyen actividades como la formación de equipos de aprendizaje, la preparación, exposición formal de la información, la práctica y evaluación de cada educando” pág. 119.

- Resulta propio el progreso que logran los estudiantes en las habilidades, del de tipo social, que promueven la interdependencia positiva en el aula y en los otros ambientes.
- El esfuerzo de los integrantes para alcanzar los objetivos del grupo

- Los objetivos del grupo generalmente se expresan en su función del éxito que se espera conseguir en las actividades académicas.
- Cada equipo se esfuerza para obtener el reconocimiento al trabajo de sus integrantes influyen en la mejoría de su aprovechamiento escolar.
- La combinación de estrategias ofrecidas por la inteligencia emocional y el aprendizaje cooperativo se sustenta en teorías cognoscitivas al incidir en la modificación de la estructura cognoscitiva: la maduración, la experiencia, el equilibrio y la transmisión social.

Las estrategias de aprendizaje apoyan en el quehacer educativo, apoyan en una educación con calidad y calidez, promueven relaciones interpersonales que permiten mejorar el aprendizaje a través de vivencias que el infante adquiere en el convivir, ya que estimulan la capacidad cognitiva que conlleva al pensamiento crítico, creativo, imaginativo y afectivo.

Actividades para fortalecer el aprendizaje cooperativo

Según; BARONE, Luis Alberto. (2004). “El docente en su labor tiene como meta el desarrollo integral del niño, que mediante actividades escolares y extraescolares integra al padre de familia al entorno educativo, para lograr la unión de criterios que favorecen en la seguridad, confianza, y creatividad, en una educación con enfoque constructivista” pág. 187.

Los estudiantes con mayor habilidad asumen el liderazgo, se benefician con la experiencia de los estudiantes menos diestros, siendo el aprendizaje cooperativo eficiente para insertar la educación dentro del proyecto de vida y conectar la educación personal que beneficia la cohesión, la visión sistémica fragmentados como: formación, educación, familia, sociedad.

MENDIZÁBAL, Rodrigo. (2009; p. 234). Algunas pautas para producir aprendizaje cooperativo son:

- Estudio pormenorizado de capacidades, deficiencias y posibilidades de los integrantes del grupo.
- Establecer metas conjuntas que incorporen las metas individuales.
- Elaboración de un plan de acción, con responsabilidades específicas y encuentros para la evaluación de procesos
- Seguimiento permanente del progreso a nivel del grupo y nivel individual
- Cuidado de las relaciones socio-afectivas a partir del sentido de pertenencia, respeto mutuo y la solidaridad
- Discusiones progresivas en torno al producto final

Se considera la importancia de las actividades escolares porque facilita el desarrollo de procesos cognitivos como la observación, el análisis, la capacidad de síntesis, el seguir instrucciones, comparar, clasificar, tomar decisiones y resolver problemas.

Aplicación del aprendizaje cooperativo en el ambiente escolar

MENDIZÁBAL, Rodrigo. (2009; p. 235). Manifiesta que existen al menos tres formas de aplicar el aprendizaje cooperativo con los estudiantes, así: la interacción en pares, tutorías, grupos colaborativos.

Interacción en pares

Consiste en la integración en grupos con participantes de diferentes niveles de habilidad, que acometen las ejecuciones en forma organizada y conjunta, donde participa el docente como mediador y catalizador de las experiencias de aprendizaje en grupo

Tutorías

Las tutorías, involucra a estudiantes que poseen mayor habilidad para asistir a sus compañeros de menor nivel, mientras desempeñan el trabajo en forma conjunta, fomentan la interacción entre estudiantes se profundiza en el conocimiento.

Grupos colaborativos

Vinculan aprendices de distinto nivel, género y procedencia, acumulan el puntaje en forma individual, grupal en el periodo, se estimula la interdependencia, mediante la cooperación de todos en un proceso grupal efectivo, sobresaliendo la comprensión.

Proceso enseñanza aprendizaje

VASQUEZ VALERIO, Francisco (2006). “El aprendizaje es el proceso que permite adquirir o modificar habilidades, destrezas, conocimientos, conductas, valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, la reflexión y la observación” pág. 76.

El proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura es participativo, colaborativo, productivo en función del desarrollo de las capacidades, habilidades y potencialidades, al relacionar con la capacidad de descubrimiento, análisis, valoración individual y colectiva.

Enseñanza

Según, MONEREO, C. (1994). Enseñar a los estudiantes, es garantizar el aprendizaje eficaz y fomentar su independencia, señalándose que mediante el Saber: el escolar alcanza el máximo rendimiento con menor esfuerzo y mayor satisfacción personal. Poder: capacidad que aumenta cuando se explota adecuadamente las estrategias de aprendizaje. Querer: no solamente enseñar las técnicas, es adiestrar al escolar para que realice tareas por sí mismo. (Pág. 53).

El aprendizaje, en el contexto pedagógico, es fortalecido a través de la enseñanza del docente, donde su aprendizaje le permite apropiarse creativamente de la cultura y de los métodos para buscar y emplear los conocimientos por sí mismo.

Enseñar conocimientos

Según, MONEREO, C. (1994). El docente en la enseñanza realiza actividades que estimulan la adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, al enfocarse en la comprensión lectora, expresión escrita y oral, realización de síntesis y esquemas, análisis de ideas, reflexiones, inclinaciones, percepciones y pensamientos. (Pág. 53).

El principal objetivo del profesorado se enfoca en el desarrollo integral del estudiante en función de sus capacidades y demás circunstancias individuales, mediante parámetros educativos relacionados con la Actualización y Fortalecimiento Curricular del Ministerio de Educación.

Enseñar destrezas

MENDIZÁBAL, Rodrigo. (2009; p. 235). En la educación se realiza múltiples tareas como: programar, coordinar su actuación docente, buscar recursos educativos, realizar las actividades de enseñanza con los estudiantes, evaluar los aprendizajes, buscar alternativas para mejorar el aspecto pedagógico y didáctico, gestionar los trámites administrativos.

Se resalta que el docente mediante la integración de los educandos consolida el desarrollo de destrezas, habilidades para cumplir objetivos educativos, al relacionar la teoría con la práctica para la integración de la comunidad en actividades didácticas y pedagógicas.

Aprendizaje

Según; PALOS. J, (2006). El aprendizaje orienta en la identificación, secuenciación y organización de los objetivos de aprendizaje y las destrezas, se afirman en la confianza y seguridad para el desarrollo de habilidades, la expresión, información el

lenguaje, para una formación activa, mediante prácticas explicativas p. 78

Se entiende el aprendizaje como un valor en un concepto que se admite como válido, valioso o correcto desde el punto de vista de la sociedad y que, o bien es considerado como algo que hay que preservar, o como un ideal que se ha de alcanzar.

Formación de actitudes

La paz, el dialogo, la amistad, la responsabilidad, el respeto, la austeridad, el compromiso, la libertad, la solidaridad, la belleza, etc.

Se resalta que el docente mediante ejercicios y trabajos encamina al educando al desarrollo de habilidades, a la adquisición de hábitos, y formación de actitudes, respondiendo a la formación integral de los niños.

Participación activa

O'CONNOR, Joseph y SEYMOUR John. 1996, p. 123 "La educación es el proceso de desarrollo, contribuye en el adelanto del individuo mediante la aplicación de una pedagogía activa, de estrategias, técnicas, actividades que fomentan la comprensión el trabajo en equipo, la solidaridad, la integración el análisis y la reflexión".

Cada uno de los educandos es responsable de cumplir con las tareas, actividades designadas, al tener como propósito alcanzar un objetivo común, donde sobresale la participación activa, ya que fomenta el principio de responsabilidad individual, que permite alcanzar la autonomía en el aprendizaje, para mejorar las interrelaciones en el contexto.

Responsabilidad

BARCO, B. (2006), "La responsabilidad individual se desarrolla en el conocimiento de la evaluación, donde los integrantes del equipo practican juntos y se preparan, sabiendo que serán examinados a

través de pruebas de elección múltiples, cuestionarios abiertos de respuesta breve; la calificación del equipo se basa en los progresos demostrados por sus participantes, situación que evita que alguno de ellos se aproveche del trabajo de los otros” pág. 118.

El educador a través de ejercicios grupales promueve el apoyo entre compañeros al alcanzar la responsabilidad compartida, al estimular oportunidades de progreso de sus integrantes, comparándolo con su aprovechamiento exigido en función de un criterio general establecido.

Colaboración

En este nuevo paradigma, heredero de los principios básicos de la escuela activa, cambian los roles del profesor, que reduce al mínimo su papel como transmisor de información: presenta y contextualiza los temas, enfatiza en los aspectos más importantes o de difícil comprensión, destaca sus aplicaciones, motiva a los alumnos hacia su estudio.

O’CONNOR, Joseph y SEYMOUR John. 1996. Los estudiantes pueden acceder fácilmente por su cuenta a cualquier clase de información, de manera que el docente pasa a ser un orientador de sus aprendizajes, proveedor y asesor de los recursos educativos más adecuados para cada situación, organizador de entornos de aprendizaje, p. 133.

Se resalta que la colaboración y el trabajo grupal aumenta, estimula en el educando su autoestima, teniendo como enfoque el rendimiento académico a través de estrategias que integran la responsabilidad, el compromiso y la afectividad en el contexto educativo, siendo el docente el facilitador, guía, del aprendizaje.

Enfoque

FAINHOLC, Beatriz. (2008). “La afectividad siempre se originará un marco interactivo, iniciándose en el ámbito familiar, donde los padres demuestran a sus hijos: amor, cariño, comprensión para establecer un ambiente cooperativo, solidario, que apoya en el autoestima, valoración, autonomía no solamente en el ambiente

*escolar también en la capacidad de decisiones en el diario vivir”
pág. 101.*

La afectividad es el resultado de la interacción social entre el niño, la familia, el entorno, existiendo un elemento elemental en la personalidad humana, fundada por un proceso de unificación de vivencias y de organización de afectos, al implicar la percepción de sentimientos propios como la capacidad para exponer a los demás, donde perdura el pensamiento creativo, la afectividad, el respeto, la comprensión y el entendimiento.

Enfoque afectivo

FAINHOLC, Beatriz. (2008; pág. 101). En la afectividad sobresalen las siguientes características:

Polaridad. Es la contraposición de direcciones pudiendo ser positivo o negativo manifestándose en el agrado o desagrado.

Intimidad. Hace referencia a acciones de situación profunda y personal que apoyan en el desarrollo de la autoestima cuando es positivo y cuando es negativo afecta en el desarrollo integral.

Profundidad. Engloba la importancia que le asigna el sujeto al objeto, siendo importante la aplicación de estrategias innovadoras que apoyen en la comprensión, análisis y síntesis.

Intencionalidad. Se enfoca en una meta, propósito, fin positivo o negativo.

Nivel. Puede ser atención, memoria, concentración u otros, midiéndose en escala baja u elevada.

Temporalidad. Involucra el tiempo, teniendo un inicio y un final.

Enfoque por Comunicación

FAINHOLC, Beatriz. (2008). “A través de la comunicación se fomenta el aprendizaje cooperativo, en factor de permanente activación y estructuración de las relaciones humanas que favorece el desarrollo del lenguaje, del pensamiento, el equilibrio simplificando la inseguridad frente al error o el fracaso” p. 110.

A través de la comunicación se promueve la capacidad para razonar de forma crítica, mediante el raciocinio crítico para adoptar alternativas diferentes sobre la calidad de la interacción entre los miembros del grupo, para que el educando adquiera autonomía en el aprendizaje.

Lazos afectivos

FAINHOLC, Beatriz. (2008). La comunicación se caracteriza por fomentar lazos afectivos entre los integrantes de la comunidad, que alcanzan interacciones positivas, se establece normas de convivencia que apoyan en el desarrollo de la clase generando un clima acogedor y seguro, que coadyuvan a crear un clima de confianza y seguridad, fundamental para el desarrollo sano desarrollo y el crecimiento del infante p. 110.

La afectividad fortalece en el niño la atención, siendo importante acariciarles, besarles, que transmiten seguridad y serenidad a criaturas indefensas y delicadas, demostraciones afectivas son fundamentales para el desarrollo del niño; su carencia influye negativamente en su desarrollo, que desarrolla retrasos en su crecimiento y desequilibrios en su estructuración general, que afecta tanto en el cuerpo como en la mente.

Efectividad

FAINHOLC, Beatriz. (2008). A través de la comunicación, el diálogo, el trabajo en equipo se fortalece la efectividad en el educando, al sentirse comprometidos con su autoestima, ya que permite mejorar de sus habilidades sociales al alcanzar el aprendizaje cooperativo que reconoce el trabajo independiente p. 110.

La efectividad favorece en el proceso activo al orientarse en la participación activa para orientar las potencialidades individuales y del propio proceso integral de enseñanza donde el docente fomenta el desarrollo intelectual, la atención, concentración y memoria.

Enfoque por socialización

FAINHOLC, Beatriz. (2008). “La socialización es el proceso que promueve la adquisición de habilidades de interacción, para fortalecer el conocimiento de normas, valores y hábitos que admiten el desarrollo, adaptación, reflexión, entendimiento, responsabilidad, para la convivencia en la sociedad en la que vive” pág. 123.

La socialización depende de las características personales y experiencias del niño, involucra agentes sociales con los que se relaciona pudiendo ser: familia, escuela, grupos medios de comunicación, en especial, la televisión, entre otros.

Ventajas del enfoque por socialización

FAINHOLC, Beatriz. (2008). Entre las ventajas de la socialización se sitúan las siguientes:

Equipos de trabajo

El educando adquiere experiencias de responsabilidad en el desarrollo y cumplimiento de actividades educativas, familiares, sociales, que favorecen en la adquisición de experiencias que intervienen en la participación activa, lo que implica integrar las actividades, técnicas tareas y estrategias para mejorar el aprendizaje.

Mediante la formación de equipos de trabajo se fortalece el nivel cognitivo, actitudinal, alcanzan la capacidad mental, en un margen de respeto hacia el ser humano, y criterios personales.

Intervención en conflictos

La intervención en los conflictos que fomentan la seguridad, confianza en sí mismo, para participar en actividades complementarias mejorando el proceso enseñanza aprendizaje.

VARIABLE DEPENDIENTE

INTELIGENCIA

Desde el punto de vista de la ciencia cognitiva, el educador, consciente de que el desarrollo no tiene una vinculación total con la edad de los niños y niñas, plantea los objetivos, contenidos y las ideas de forma adecuada al nivel de desarrollo de cada uno de los niños y niñas.

Etimología

GARDNER; PIERRE. (1993). “La palabra inteligencia procede del latín (inter-entre y eligere-elegir) y puede definirse como la capacidad del cerebro para comprender lo que sucede en el entorno, permite elegir la mejor opción para resolver problemas y dificultades; se resalta que la la inteligencia es la facultad de comprender, razonar, formar ideas y emitir juicios con fundamento, tratando de no afectar a la integridad del ser humano, en un marco de respeto, consideración y autoestima” pág. 30.

La inteligencia permite elegir las mejores opciones para resolver una cuestión, se relaciona con la capacidad intelectual, que integra la mente, el pensamiento, las emociones, aportan en el comportamiento, en las actitudes y formas de pensar.

Definir la inteligencia

GARDNER; PIERRE. (1993). “Definir qué es la inteligencia es siempre objeto de polémica; ante un escenario diversificado de opiniones Vernon (1960) sugiere una clasificación de las principales

definiciones, realizada en base a tres grupos: las psicológicas, mostrando la inteligencia como la capacidad cognitiva, de aprendizaje, y relación; las biológicas, que consideran la capacidad de adaptación a nuevas situaciones; y las operativas” pág. 128.

El concepto de inteligencia artificial generó hablar de sistemas, para aplicar el adjetivo inteligente a un sistema, debe poseer varias características, como la capacidad de razonar, planear, resolver problemas, pensar de manera abstracta, comprender ideas y lenguajes, y aprender.

La inteligencia es la capacidad cerebral que permite comprender las cosas, elegir entre varias opciones la mejor, resolver problemas, dificultades y crear productos valiosos para el contexto cultural en el que se desenvuelve e interrelaciona el ser humano.

INTELIGENCIA EMOCIONAL

ENCICLOPEDIA EL ESTUDIANTE EXITOSO. (2008). “La inteligencia es el proceso seguido para solucionar problemas; la persona puede ser más o menos inteligente según el grado de la eficiencia con que mueva a través de dicho proceso, tiene la capacidad para tomar decisiones, emitir criterios, responder a las necesidades de la comunidad” pág. 45.

RAMOS-Paúl, R. y TORRES CARDONA, L. (2007). “La mejor manera de definir la inteligencia emocional es considerar que se trata de la capacidad de aplicar la conciencia, la sensibilidad para discernir los sentimientos que subyacen en la comunicación interpersonal, para resistir la tentación que admite reaccionar de una manera impulsiva e irreflexiva, con autenticidad y sinceridad” pág. 46.

La inteligencia emocional, comprende la capacidad humana que aporta en el sentir, opinar, controlar y modificar estados emocionales, apoya en el equilibrio, para alcanzar la expresión corporal, promover valores que contribuyan a una convivencia pacífica, en un ambiente agradable para el proceso enseñanza aprendizaje.

Competencias emocionales

Según: Enciclopedia El Estudiante Exitoso. (2007). “El psicólogo estadounidense Daniel Goleman, investigador de la inteligencia propone habilidades prácticas de la inteligencia emocional que subdivide, a su vez, diferentes competencias como la autoconciencia, autorregulación, motivación, la empatía, las destrezas sociales” pág. 46.

“Autoconciencia. Implica reconocer los propios estados de ánimo, los recursos y las instituciones menciona la conciencia emocional que identifica las propias emociones y los efectos que pueden tener; la correcta autovaloración que implica el conocimiento de las propias fortalezas y sus limitaciones; la autoconciencia, supone tener un fuerte sentido del propio valor y capacidad” pág. 46.

Autorregulación. Se refiere la facultad de manejar los propios estados de ánimo, impulsos y recursos; involucra el autocontrol que consiste en mantener vigiladas las emociones perturbadoras y los impulso; la confiabilidad, supone mantener estándares adecuados de honestidad e integridad

La autorregulación, incluye la conciencia, consiente asumir las responsabilidades del propio desempeño laboral; la adaptabilidad, favorece la flexibilidad en el manejo de las situaciones de cambio; la innovación, permite sentirse cómodo con la nueva información, las nuevas ideas y las nuevas situaciones.

ARREGUI, Ángeles. (2008). “Motivación. Se refiere a las tendencias emocionales que guían y facilitan el cumplimiento de las metas establecidas, su subdivisión es la siguiente: el impulso de logro, orienta hacia el esfuerzo por mejorar o alcanzar un estándar de excelencia laboral; la iniciativa, implica disponibilidad para reaccionar ante las oportunidades; el optimismo, favorece la persistencia en la persecución de objetivos, a pesar de los obstáculos, y retrocesos que puedan presentarse” pág. 76.

La empatía. Comprende la conciencia de los sentimientos, necesidades y preocupaciones de los demás, se subdivide en las siguientes: La comprensión de

los demás, que supone darse cuenta de los sentimientos y perspectivas de los compañeros de trabajo; el desarrollo de los demás que permite estar al tanto de las necesidades del desarrollo al resto y reforzar sus habilidades.

ARREGUI, Ángeles. (2008), “En la empatía se fomenta la conciencia política que infiere la capacidad de leer las corrientes emocionales del grupo, así como el poder de las relaciones entre sus miembros” pág. 76.

ARREGUI, Ángeles. (2008) “Las destrezas sociales que estiman la capacidad de introducir respuestas deseadas en los demás, fomentan el idear tácticas de persuasión efectivas que desarrollan la comunicación que engloba el saber escuchar abiertamente ,elaborar mensajes convincentes para conllevar al manejo de conflictos que faculta para saber negociar y resolver los desacuerdos que se presenten dentro del equipo de trabajo” pág. 77.

ARREGUI, Ángeles. (2008). “En las destrezas sociales, el liderazgo favorece la capacidad de inspirar y guiar a los individuos y al grupo en su conjunto, porque fortalece la canalización del cambio que permite actuar como iniciador o administrador de las situaciones nuevas, en la construcción de lazos para alimentar y reforzar las relaciones interpersonales dentro del grupo”, pág. 77.

Las destrezas sociales se enfocan en la colaboración y cooperación que impulsan el trabajo cooperativo, enfocándose en el alcance de metas compartidas alcanzadas a través del trabajo en equipo, para mantener valores como el respeto, la responsabilidad, para alcanzar los objetivos planteados.

Características de la mente emocional

Según; ARREGUI, Ángeles. (2008). Entre los rasgos de la inteligencia emocional están los siguientes:

- Es infantil, se enfoca en la personalidad del niño.

- No pone atención a lo que va a encontrar de los propios sentimientos o creencias, y se centra solo en lo que confirma.
- Impone el pasado sobre el presente ante una situación similar en algún aspecto a otra acontecida en el pasado, reaviva los sentimientos, que acompañaron a la situación pasada; además, la persona no es consciente de estar reaccionando de este modo.
- Actúan como si los propios sentimientos recuerdos fueran hechos reales; lo que siente la persona en determinadas situaciones es más importante que la propia realidad.
- La realidad se ve de modo distinto según cual sea la emoción dominante en cada momento.

En el desarrollo de la mete emocional sobresale el servicio de orientación que incluye el anticipar, reconocer y satisfacer las necesidades reales del otro; la potenciación de la diversidad orientada hacia el desarrollo de las oportunidades laborales a través de distintos tipos de persona.

Estabilidad emocional

Según; PÉREZ. (2014). “Las personas sufren inestabilidad emocional. Pasan fácilmente de la rabia a la euforia, o de tristeza a la alegría, sin causa aparente. No saben controlar sus emociones y padecen problemas en sus relaciones con los demás” pág. 103.

Controlar las emociones no es fácil. Su aprendizaje dura toda la vida.

Dominar las emociones es aprender a charlar con uno mismo y comprender que es lo que se halla detrás de un determinado sentimiento implica; buscar

estratégicas para manejar el miedo, la tristeza, la ansiedad, el estrés y la ira, todo ellos sentimientos negativos que provocan malestar emocional.

La estabilidad emocional consiste en establecer la proporción entre las emociones positivas y las negativas para conseguir cierto bienestar emocional.

No supone reprimir lo que se siente, si no evitar que los sentimientos que provocan inestabilidad de perpetúen.

Además, las personas que saben equilibrar sus sentimientos y librarse de los estados de ánimo negativos como la ansiedad, la irritación o la melancolía excesivas se recuperan con mayor rapidez de las contrariedades que les aquejan.

DESARROLLO AFECTIVO

EL ESTUDIANTE EXITOSO. (2008). “EL desarrollo afectivo es algo esencial para el ser humano, es una necesidad espiritual en cualquier etapa y momento de la vida, existen dos momentos claves en la vida de cualquier persona: la niñez y en la enfermedad, en las cuales el afecto resulta fundamental para desarrollarse y crecer en armonía” pág. 50.

La afectividad requiere del esfuerzo, constante, busca apoyar en la formación de seres humanos con autonomía en la expresión de sus ideas, pensamientos, sentimientos y sobretodo emociones, desarrollan la capacidad de comunicación que permite cultivar una actitud positiva frente a la realidad.

Educación

GOLEMAN, D. (1996). “La educación, es el proceso por el cual, el ser humano, aprende cómo actuar y comportarse ante la sociedad, es un proceso de sociabilización del hombre, para insertarse de manera efectiva a la sociedad; la educación es impartida, desde la infancia, en la lactancia, el niño comienza a crear vínculos sociales, con quienes lo rodean”, pág.234.

La educación es importante para el desarrollo no solamente del niño, también del adulto, que conllevan a un comportamiento adecuado, para fortalecer en el desarrollo de la personalidad que integra el desarrollo cognitivo, procedimental, actitudinal.

Interacción con el entorno

GOLEMAN, D. (1996). “El niño a través de la afectividad fortalece su interacción con el entorno, percibe estímulos a través de la manipulación de objetos, texturas, colores y olores diversos para establecer límites claros y flexibles, en el uso del ambiente como en el comportamiento, para desarrollar la comprensión y el cumplimiento de normas” pág.234.

Importancia del desarrollo afectivo

Para; PÉREZ. (2014). El desarrollo afectivo promueve en el niño las capacidades, habilidades, destrezas, el desarrollo integral la expresión de ideas, emociones sentimientos, la aplicación de valores como el respeto; que apoyan en el autoestima, autovaloración, en la toma de decisiones y solución de problemas que se presentan en el diario vivir. 89.

Para fortalecer el desarrollo afectivo en el educando, el educador mediante la aplicación de actividades de enseñanza aprendizaje orienta al desarrollo de capacidades cognitivas, afectivas, sociales, para fomentar el aprendizaje cooperativo.

Proceso continuo de aprendizaje

GOLEMAN, D. (1996). “La importancia de la educación afectiva dentro de la personalidad, no es el resultado de la razón, sino de estados afectivos que aportan en la toma decisiones relacionadas con el individuo y su superación, mencionándose entre ellos la profesión, matrimonio; es decir la afectividad se constituye en el verdadero motor del comportamiento, en cuanto origina la mayoría de las conductas y condiciona todas las demás” pág. 234.

La educación con afectividad permite al niño adquirir seguridad en el desarrollo de sus actividades, la autonomía, seguridad, valoración y confianza en sí mismo, activa la creatividad, la participación activa, el conocimiento, y experiencia personal que permite la construcción del conocimiento a través de la cooperación, la responsabilidad, el compromiso, la comunicación, el trabajo en equipo, la autoevaluación individual y de los compañeros.

Desarrollo de Capacidades

Para; PÉREZ. (2014). El aprendizaje cooperativo es una metodología utilizada en grupos heterogéneos en sus capacidades, incrementa el nivel de responsabilidad, motivación y preparación p. 89

Comunicación

Para; PÉREZ. (2014). La comunicación es un medio por el cual el educando fomenta sus relaciones interpersonales, las habilidades sociales, lo que le permite trabajar en grupo, integrarse a los diferentes contextos, analizar conflictos, establecer soluciones, con autonomía, responsabilidad mediante el razonamiento y la reflexión. p. 99.

La comunicación potencializa las emociones positivas mejoran las relaciones interpersonales que contribuyen a crear un clima de confianza y seguridad, fundamental para su sano desarrollo y crecimiento.

Vínculos interpersonales

Dependen directamente de las habilidades sociales de cada uno de los seres humanos, integra el grado de comprensión y penetración que tiene con una persona o grupo de personas, utilizando como elemento esencial la comunicación al depender la habilidad social, inherente al desarrollo de la humanidad, que requiere de una convivencia con otras personas para desplegar las habilidades y capacidades de expresión.

Relaciones estables en el entorno

El docente para favorecer los ambientes de aprendizaje proporciona relaciones estables, cálidas, permiten a los educandos tomar decisiones de forma autónoma, para fomentar aprendizajes significativos.

Desarrollo integral

GOLEMAN, D. (1996), “El niño progresa en conocimientos, adquiere destrezas y aptitudes, la capacidad de comprensión aptitud para interaccionar en aspectos diversos integrándose en la sociedad, al desempeñar un rol profesional, familiar, social adecuados” p. 234.

GOLEMAN, D. (1996). “La cuestión acerca de la inteligencia depende de la herencia (los genes) o del ambiente (estimulación, salud, nutrición), al ser integral responder a los aspectos de la persona de una manera armónica, integra los aspectos biológico, educacional, espiritual, cultural, ético, residencial, económico, técnico, cívico-comunitario” p. 234.

En la educación es importante que el docente apoye en el desarrollo integral mediante actividades que favorezcan el aprendizaje cooperativo, a través de la afectividad la integración dentro los equipos de trabajo y las tareas específicas asignadas a cada educando que cimentan el acceso a una educación de calidad, basada en los derechos esenciales y en la igualdad entre los géneros.

Cada uno de los seres humanos, cada comunidad e inclusive la sociedad deben poseer conciencia que el esfuerzo es el factor principal para su desarrollo, no debe esperar que todo sea producto de fuera, es un compromiso de todos los hombres y en todo el mundo.

Valores

Para; PÉREZ. (2014). “La aplicación de valores facilita la convivencia escolar al fomentar relaciones de confianza y afecto

que contribuyen a la adaptación social, emocional, cognitiva, al alcanzar el pensamiento creativo, autónomo, para consolidar el afecto mediante normas de conducta que contribuye en la formación integral del estudiante” p. 123.

Se considera que el niño en el ambiente escolar practica valores y normas de convivencia, tiene una actitud positiva ante la vida que desarrolla la capacidad para mejorar su relación con los demás de manera espontánea a partir de la propia reflexión y del dialogo grupal.

Seguridad emocional

Se desarrolla con base en autoestima y detección potencialidades, es un proceso que se fortalece o debilita de acuerdo a las circunstancias de vida, y de ahí la importancia de enseñar a los pequeños a valorarse y aceptarse.

Para; PÉREZ. (2014). Es significativo que en la familia se propicie un ambiente afectivo, de confianza, que favorezca en la seguridad emocional mediante el desarrollo de actividades que ponen en contacto su parte efectiva a través de la interacción que establecen con sus pares, adultos y con la comunidad a la que pertenecen p. 156.

El clima emocional se define como el ambiente en el cual el niño manifiesta sus necesidades y donde son atendidas; es decir, el clima afectivo está constituido por el conjunto de señales humanas que indican, evocan, provocan referencias de vinculación primaria con los demás.

La seguridad emocional es la posibilidad de vivir con placer, es el vínculo que los une a los demás, especialmente en la relación a los procesos de expresión, satisfacción de sus necesidades y deseos.

Factores influyentes

Las influencias que el niño recibe desde el momento de su nacimiento van configurando su personalidad, que intervienen en el alcance de una estabilidad conductual y un nivel de madurez con autonomía y responsabilidad.

La Familia

DELGADO, Yiana. (2006). “La familia, proporciona las condiciones óptimas para el desarrollo de la personalidad de los individuos jóvenes siendo el medio natural en el que el niño comienza su vida e inicia su aprendizaje básico a través de los estímulos y de las vivencias que recibe, al alcanzar la estabilidad y equilibrio en su relación” p. 9.

La familia es el pilar fundamental para el desarrollo del niño, en este proceso intervienen la expresión, la atención y la propia satisfacción de necesidades, a través de la guía y orientación en el contexto familiar.

El apego

DELGADO, Yiana. (2006). “El apego se define como el conjunto de sentimientos asociados a las personas, al entorno, que influyen en el sujeto, al aportar en la seguridad, bienestar, relacionándose una conducta social adaptada que influye en su desarrollo intelectual, sensomotriz, para su crecimiento” p. 7.

Desde el punto de vista pedagógico, la afectividad es significativa para la colaboración, baja el temor a la crítica y a la retroalimentación, mejoran las relaciones interpersonales, enriquece la motivación, el desarrollo físico, intelectual, social, afectivo y personal, mediante el trabajo en equipo que ayuda a la comprensión y tolerancia para un desarrollo global.

Tipos de apego

DELGADO, Yiana. (2006). Apego seguro: los niños con el presente estilo de apego, son capaces de usar a sus cuidadores como una base de seguridad cuando están angustiados, tienen cuidadores que son

sensibles a sus necesidades, desarrollan su confianza que sus figuras de afecto estarán disponibles, que responderán y ayudarán en la adversidad p. 79.

Apego seguro evitativo: el niño/a no muestra ansiedad ante la separación de la figura de apego, no hay clara diferencia entre la figura de apego y los extraños y evita el reencuentro cuando reaparece.

Apego seguro ambivalente: el niño/a no explora cuando la madre está presente, muestra una gran ansiedad ante la separación y en el reencuentro muestra comportamientos ambivalentes, por un lado puede aproximarse, a través de manifestaciones de cólera y oposición, y por otro muestra contrariedad cuando la madre intenta consolarlo.

Apego seguro desorganizado: el niño/a se muestra desorientado, se acerca pero se aleja inmediatamente, manifiesta movimientos incompletos y no conducidos a ninguna meta así como conductas estereotipadas.

El apego brinda seguridad emocional: es esencial brindarle cariño desde el momento de su gestación, pues, se constituye en la columna vertebral de su esquema corporal y futura identidad, incorpora el auto concepto, las experiencias propias, la autoestima y valoración de sus propias capacidades y actuaciones.

Etapas del desarrollo afectivo

Se resalta las siguientes etapas en el desarrollo afectivo:

Iniciativa vs. Culpa

MONTAÑEZ. M. (2005). Iniciativa vs. Culpa. Alrededor de los tres años y hasta los siete, los niños se imponen o hacen valer con más frecuencia, comienzan a planear actividades, inventan juegos, inician actividades con otras personas al favorecer el contacto entre los compañeros de una forma positiva, respetuosa y con afecto pág. 79.

Los educadores tienen como meta el promover la iniciativa del estudiante, la participación activa a través de actividades escolares y extraescolares, aplicándose el juego, dinámicas, estrategias, que permite alcanzar un adecuado estado emocional del entorno que rodea al niño.

Confianza vs. Desconfianza

MONTAÑEZ. M. (2005). Confianza vs. Desconfianza. Desde el nacimiento hasta la edad de un año, los niños comienzan a desarrollar la capacidad de confiar en los demás basándose en la consistencia de sus cuidadores” pág. 80.

Autonomía vs. Vergüenza

MONTAÑEZ. M. (2005). Autonomía vs. Vergüenza. “Entre el primer y el tercer año, los niños comienzan a afirmar su independencia, manifiesta actividades de movimiento como el caminar lejos de su madre, escoger su juguete, seleccionar lo que quiere usar para vestir, lo que desea comer” pág. 81.

La autonomía favorece el pensamiento crítico, creativo e imaginativo, apoyan al niño en la toma de decisiones, en la solución de problemas, que fomentan una convivencia pacífica dentro de determinados contextos que alcanzan ser: familiar, social, educativo, con sentido y conciencia de la propia responsabilidad.

Laboriosidad Vs. Inferioridad

MONTAÑEZ. M. (2005). “Laboriosidad Vs. Inferioridad. “Tiene su inicio desde los cinco hasta los trece años aproximadamente, considera que el niño adquiere el razonamiento, la capacidad de observación, despertándose la curiosidad mediante actividades realizadas en el contexto, involucran en su desarrollo a la comunidad, a la sociedad, al entorno en que se desarrolle el niño, ya

que fomentan sus habilidades en el diálogo y la comunicación, enfatiza en la necesidad de la armonía y convivencia” p. 82.

En las etapas del desarrollo afectivo el niño va teniendo confianza y seguridad en el desarrollo integral, en la emisión de criterios, expresión, emisión de juicios de valor, que aporta para la toma de decisiones y resolución de problemas que se presentan en el contexto, en el diario vivir, en la convivencia

Hipótesis

“El aprendizaje cooperativo incide en el desarrollo afectivo de los niños y niñas de 3 a 5 años de la Escuela Fiscal Mixta “Unesco”.

Señalamiento de Variables

Variable Independiente:

Aprendizaje cooperativo

Variable Dependiente

Desarrollo afectivo

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

Enfoque de la Investigación

La investigación se desarrolla bajo los lineamientos del paradigma crítico-propositivo, crítico al diagnosticar y analizar la situación actual de la problemática institucional; propositivo, se propone una alternativa de solución a la problemática denominada insuficiente aprendizaje cooperativo en el desarrollo afectivo de los niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta Unesco.

Es constructivista porque a través de la experiencia se construye el aprendizaje significativo, mediante la expresión de juicios de valor que promueven la toma de decisiones; establece un análisis, busca la comprensión de fenómenos sociales con un enfoque contextualizado asumiendo una realidad final.

Su enfoque es cuanti-cualitativo porque después de la recolección de información se ejecutará un análisis, además los datos numéricos se representaran estadísticamente y en base a ellas el análisis tendrá un soporte del Marco Teórico.

Modalidades de la Investigación

Investigación Bibliografía Documental

Esta tiene el propósito de detectar, ampliar y profundizar diferentes enfoques; teorías, conceptualizaciones y criterios de diversos autores sobre: “El aprendizaje cooperativo y el desarrollo afectivo de los niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta Unesco, basándose en documentos (fuente primaria) o en libros, revistas, periódicos y otras publicaciones (fuentes secundarias)

Investigación de Campo

Es el estudio sistemático de los hechos en el lugar en que se producen. En esta modalidad la investigación toma contacto en forma directa con la realidad para obtener información de acuerdo con los objetivos de la investigación.

Niveles de Investigación

Nivel Exploratorio

Tiene una metodología flexible de mayor amplitud y dispersión, genera hipótesis, reconoce variables de interés investigativo, sondea un problema poco indagado, a veces desconocido en un contexto particular.

Nivel Descriptivo

Admite predicciones rudimentarias, es de medición, es de interés de acción social, compara entre dos o más fenómenos situaciones o estructuras, clasifica elementos, modelos de comportamientos según determinados criterios, este caracteriza a una comunidad al obtener datos relacionados con las variables de estudio.

Nivel por Asociación de Variables

Permite predicciones estructuradas, analiza la correlación de un sistema de variables, mide relaciones entre variables en los mismos sujetos de un contexto determinado, evalúa las variaciones de comportamientos de una variable en función de variaciones de otra variable, determina tendencias o modelos de comportamientos mayoritarios.

Población y Muestra

La población a investigar corresponde:

Cuadro N° 1: Población y Muestra

POBLACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Autoridades	1	1%
Docentes	7	5%
Padres de Familia	50	47%
Niños	50	47%
Total	108	100

Elaborado por: Véliz Cortez Verónica Natividad

Fuente: Registro de asistencia

La muestra, es manejable y no se calcula porque la población es igual a la muestra

Matriz de Operacionalización de la Variable Independiente

Cuadro N° 2: Variable Independiente: Aprendizaje Cooperativo

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems Básicos	Técnicas e instrumentos.
<u>Aprendizaje Cooperativo</u> Promueve oportunidades de enseñanza y aprendizaje al fortalecer la participación activa del educando en el cumplimiento de actividades planificadas dentro del contexto donde desarrolla sus capacidades y aptitudes	Enseñanza	Conocimiento	¿Usted en la enseñanza realiza actividades que estimulan la adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes?	T: Encuesta dirigida a docentes I: Cuestionario
		Destrezas	¿Usted mediante la integración de los educandos consolida el desarrollo de destrezas, alcanzando el cumplimiento de objetivos educativos?	T: Encuesta dirigida a docentes I: Cuestionario
	Aprendizaje	formación de actitudes	¿Usted mediante juegos cooperativos encamina al educando al desarrollo de habilidades, adquisición de hábitos y formación de actitudes?	T: Encuesta dirigida a padres de familia I: Cuestionario
	Participación activa	Responsabilidad	¿Usted aplica actividades grupales que promuevan el apoyo y la responsabilidad compartida?	T: Encuesta dirigida a padres de familia I: Cuestionario
		Colaboración	¿El niño participa en juegos grupales desarrolla su autoestima, y el compañerismo?	T: Observación I: Ficha de observación a niños y niñas

Elaborado por: Véliz Cortez Verónica Natividad

Matriz de Operacionalización de la Variable Dependiente

Cuadro N° 3: Variable dependiente: Desarrollo Afectivo

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems Básicos	Técnicas e instrumentos
<u>Desarrollo Afectivo</u> Es un proceso continuo de aprendizaje que determina los vínculos interpersonales al relacionarse con los demás, con el entorno, con la sociedad, fundamentales para el desarrollo integral	vínculos interpersonales	Desarrollo de capacidades	¿Considera usted que las actividades de enseñanza aprendizaje se orientan al desarrollo de las capacidades cognitivas, afectivas, sociales y adquisición del aprendizaje cooperativo?	T: Encuesta dirigida a docentes I: Cuestionario
		Comunicación	¿Cree usted que la comunicación potencializa las emociones positivas y las relaciones interpersonales, en el contexto?	T: Encuesta dirigida a docentes I: Cuestionario
	Entorno	Relaciones estables	¿Considera usted que los ambientes de aprendizaje que proporcionan relaciones estables y cálidas, permiten a los niños tomar decisiones autónomas para alcanzar aprendizajes significativos?	T: Encuesta dirigida a padres de familia I: Cuestionario T: Observación I: Ficha de observación
	Desarrollo integral	Valores	¿Cree usted que el niño en el ambiente escolar practica valores y normas de convivencia adoptando una actitud positiva ante la vida?	T: Encuesta dirigida a padres de familia I: Cuestionario
		Seguridad	¿Considera usted que el ambiente familiar propicia un clima de seguridad que consolida en el educando la autonomía en el aprendizaje?	T: Observación I: Ficha de observación dirigida a niños y niñas

Elaborado por: Véliz Cortez Verónica Natividad

Técnicas e Instrumentos para la recolección de la Información

Observación

Técnica que consiste en poner atención a través de los sentidos a un aspecto de la realidad en los niños y niñas, mediante la recolección de datos para su posterior análisis e interpretación sobre la base del Marco Teórico, para establecer conclusiones y recomendaciones.

El instrumento a aplicarse es la ficha de la observación, donde la investigadora tendrá contacto directo con el objeto de estudio.

La Encuesta

Es una técnica de recolección de información por la cual los informantes responden por escrito a pregunta entregadas por escrito, necesita de apoyo de un cuestionario impreso sobre hechos y aspectos del aprendizaje cooperativo y el desarrollo afectivo, los cuales serán contestados por la población y muestra de estudio.

El cuestionario sirve de enlace entre los objetivos de la investigación y la realidad estudiada; técnica cuali-cuantitativa.

Validez y Confiabilidad

Validez

La validez de los instrumentos para la investigación de campo está dada en la medición y demostración de distorsiones sistemáticas, caracterizándose al ser ejecutada mediante juicios de expertos en la perspectiva de llegar a la esencia del objeto de estudio más allá de la expresión de números.

Confiabilidad

Es segura cuando es aplicada repetidamente a un mismo individuo o a un grupo de personas al mismo tiempo, los investigadores proporcionan resultados iguales o parecidos.

Plan para el Procesamiento de la Información

Cuadro N° 4: Plan para recolección de la información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de investigación.
2. ¿De qué personas u objetos?	7 Docentes 50 Padres de Familia 50 Niños/as.
3. ¿Sobre qué aspectos?	Aprendizaje cooperativo Desarrollo afectivo
4. ¿Quién? ¿Quiénes?	La investigadora: Véliz Cortez Verónica Natividad
5. ¿A quiénes?	A los miembros del universo investigado
6. ¿Cuándo?	Año lectivo 2014 - 2015
7. ¿Dónde?	En la Escuela Fiscal Mixta Unesco
8. ¿Cuántas veces?	Dos veces: Una prueba piloto Una definitiva
9. ¿Cómo?, ¿Qué técnica de recolección	Observación Encuesta Entrevista
10. ¿Con qué?	Cuestionario estructurado Guía de entrevista

Elaborado por: Véliz Cortez Verónica Natividad

Contempla actividades didácticas requeridas por los objetivos y las hipótesis de la investigación.

Plan para el Procesamiento de la Información

Los datos recogidos se transforman siguiendo ciertos procedimientos:

- Revisión crítica de la información recogida; es decir, limpieza de la información defectuosa: contradictoria, incompleta, no pertinentes y otras.
- Repetición de la recolección, en ciertos casos individuales, para corregir fallas de contestación.
- Tabulación o cuadros según variables de cada hipótesis.
- Manejo de información
- Estudio estadístico de datos para presentación de resultados.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Análisis e interpretación de resultados de la entrevista aplicada a Entrevista aplicada a la señora directora de la institución

¿Durante la labor pedagógica, en el trayecto profesional, usted en la enseñanza realiza actividades que estimulan la adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes en los educandos?

La enseñanza y educación constituyen principios básicos de la pedagogía en el proceso de la formación de la personalidad, siendo importante realizar actividades que favorezcan en la capacidad de diálogo, el trabajo, la integración; elementos trascendentales para el desarrollo del pensamiento cognitivo.

Se establece que la persona entrevistada considera que las actividades realizadas en el aula permiten reconocer e identificar las habilidades que los estudiantes poseen donde sobresale como beneficios el interés del estudiante por el aprendizaje, la adquisición de habilidades y valores en el contexto familiar, educativo y comunitario, la independencia, y la responsabilidad social.

A su criterio, ¿Considera usted que la colaboración y el trabajo grupal aumenta en el educando su autoestima, el progreso académico y el compañerismo?

El individuo es un ser eminentemente social, por esta razón, el trabajo grupal mejora el rendimiento académico al establecer relaciones entre los estudiantes, que aprenden habilidades sociales, afectivas, para desarrollar su autonomía, el autoestima, para perfeccionar el comportamiento, las habilidades y el rendimiento escolar, a través de la toma de decisiones, resolución de problemas con creatividad, raciocinio, reflexión e imaginación.

Se determina que la señora directora considera que la colaboración y el trabajo grupal benefician en el aprendizaje cooperativo, en la medida que propicia un clima de respeto hacia las diferencias, impulsa la autoestima, la motivación factor imprescindible para aprender, potencializa la cooperación, la corresponsabilidad, el valor de las relaciones interpersonales al considerar la socialización e integración, la diversidad, como valores para la educación del estudiante.

En relación a su experiencia profesional en el campo educativo ¿Considera que las actividades de enseñanza aprendizaje se orientan al desarrollo de las capacidades cognitivas, afectivas, sociales y la adquisición del aprendizaje cooperativo?

Los cambios y la transformación así como las actualizaciones pedagógicas, conducen a la aplicación de actividades, estrategias activas, lo que favorece en el aprendizaje cooperativo en un contexto multicultural, donde sobresale la educación en la solidaridad, en el sentido de responsabilidad, que conlleva al desarrollo de capacidades de comunicación.

Se deduce que en la institución al aplicar actividades de enseñanza aprendizaje se contribuye en el desarrollo integral del estudiante, al expandir valores como la solidaridad junto con la capacidad de relacionarse, generar vínculos sociales, que aportan en la coordinación de actividades, en la participación de los integrantes del grupo en forma directa, para intensificar el compromiso y la voluntad en la construcción del conocimiento a través de la colaboración grupal.

¿Cómo docente en la realización de actividades de actualización y desarrollo pedagógico; fortalece la comunicación, potencializa, las emociones positivas, y mejora las relaciones interpersonales de los educandos?

La comprensión de la realidad educativa en sus múltiples manifestaciones conlleva a la efectiva participación de docentes y educandos, al alcanzar el dominio de contenidos propios del campo del saber, actitudes de confianza,

afectivas, de cooperación, socialización e interrelación, que apoyan en el pensamiento, la comunicación y el diálogo.

Se deduce que en la institución, la actualización y perfeccionamiento pedagógico es esencial en el proceso enseñanza aprendizaje, se considera que la metodología surge a partir de la colaboración grupal, donde los estudiantes comparten espacios de discusión para comunicarse, para realizar trabajos en equipo, sobresale en el ambiente educativo la cooperación, responsabilidad, comunicación, trabajo en equipo y autoevaluación.

Como profesional en el campo educativo al organizar y gestionar situaciones mediadas de aprendizaje ¿Usted considera importante realizar ejercicios y trabajos para desarrollar en el educando habilidades y formación de actitudes?

La realización de ejercicios, la toma de decisiones participativas, permiten que cada equipo participe activa y responsablemente para alcanzar con éxito las tareas propias del equipo para el logro de los objetivos, mediante la comunicación fluida y transparente, enfatizándose en la participación equitativa e interacción simultánea.

Se establece que en el proceso enseñanza aprendizaje es significativa la realización de ejercicios y trabajos que favorecen en el desarrollo de la inteligencia, en el conocimiento, en el perfeccionamiento cognitivo, psicomotriz, afectivo, habilidades de liderazgo, comunicación, confianza y toma de decisiones para la solución de conflictos con un enfoque constructivista, donde el educando es actor de su aprendizaje.

Análisis e interpretación de resultados de la encuesta aplicada a docentes, de la Escuela Fiscal Mixta UNESCO

Pregunta N° 1. ¿Usted en la enseñanza realiza actividades que estimulan la adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes?

Cuadro N° 5. Conocimientos, habilidades, valores y actitudes

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	43%
A veces	4	57%
Nunca	0	0%
Total:	7	100%

Elaborado por: Verónica Natividad Véliz Cortez

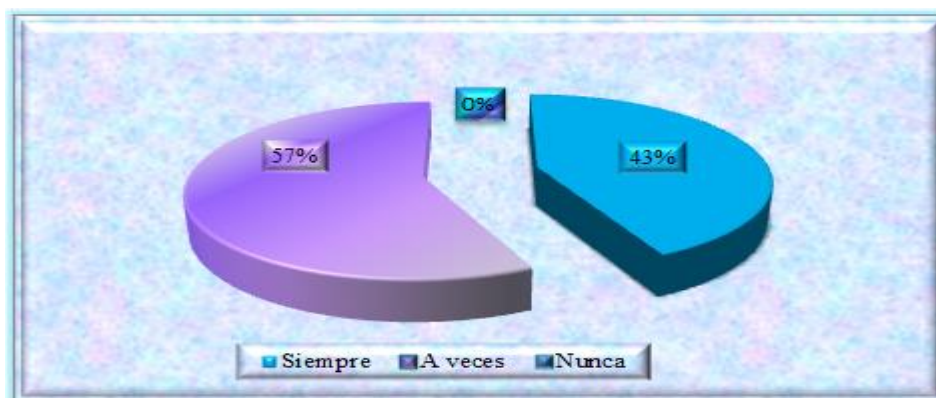


Gráfico N° 5. Conocimientos, habilidades, valores y actitudes

Elaborado por: Verónica Natividad Véliz Cortez

Análisis

Del presente análisis de resultados 3 que corresponde al 43% de docentes encuestados expresan que siempre en la enseñanza realizan actividades que estimulan la adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes; mientras 4 que concierne al 57%, dice que a veces; y 0 que atañe al 0% expone que nunca.

Interpretación

En la investigación realizada se observó que la mayoría de docentes a veces realiza actividades que promueven el aprendizaje, lo que limita la expresión de sentimientos y el desarrollo afectivo; el otro porcentaje siempre mediante actividades grupales impulsa la autonomía, la cooperación, actitudes reflexivas, críticas y creativas.

Pregunta N° 2. ¿Usted mediante la integración de los educandos consolida el desarrollo de destrezas, alcanzando el cumplimiento de objetivos educativos?

Cuadro N° 6. Destrezas, habilidades

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	29%
A veces	5	71%
Nunca	0	0%
Total:	7	100%

Elaborado por: Verónica Natividad Véliz Cortez

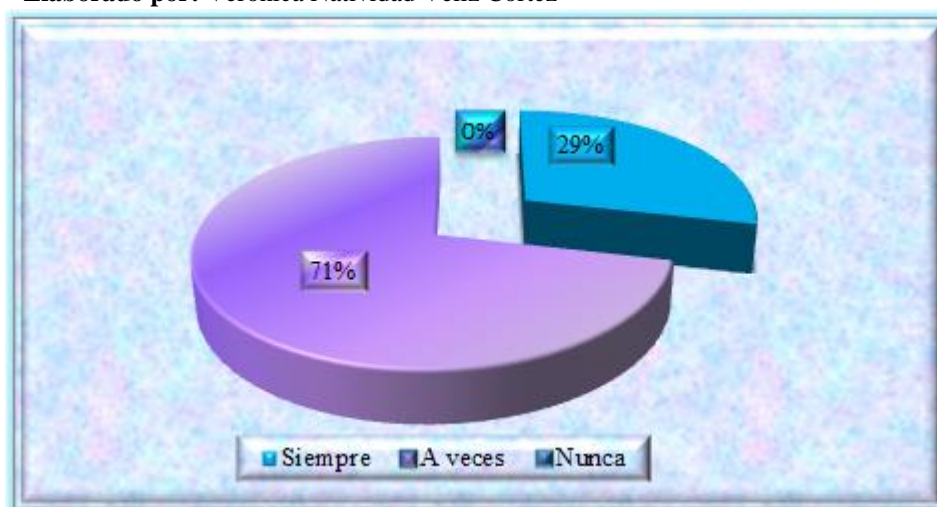


Gráfico N° 6. Destrezas, habilidades

Elaborado por: Verónica Natividad Véliz Cortez

Análisis

De acuerdo al presente análisis de resultados 2 que pertenece al 29% manifiesta que siempre mediante la integración de los educandos consolida el desarrollo de destrezas; mientras 5 que atañe al 71% dice que a veces cumple los objetivos educativos, y 0 que alude al 0% responde que nunca.

Interpretación

En la investigación realizada se observó que la mayoría de docentes a veces realiza actividades de integración, lo que cohibe el refuerzo en las áreas cognoscitivas emocionales, en la razón y emoción; mientras una minoría siempre potencializa los saberes, así: el saber, el saber hacer, el saber ser y el saber convivir para alcanzar un ambiente afectivo, de seguridad y confianza para la solución de dificultades en la familia, la escuela y la sociedad.

Pregunta N° 3. ¿Usted mediante juegos cooperativos encamina al educando al desarrollo de habilidades, adquisición de hábitos y formación de actitudes?

Cuadro N° 7. Formación de actitudes

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	29%
A veces	4	57%
Nunca	1	14%
Total:	7	100%

Elaborado por: Verónica Natividad Véliz Cortez

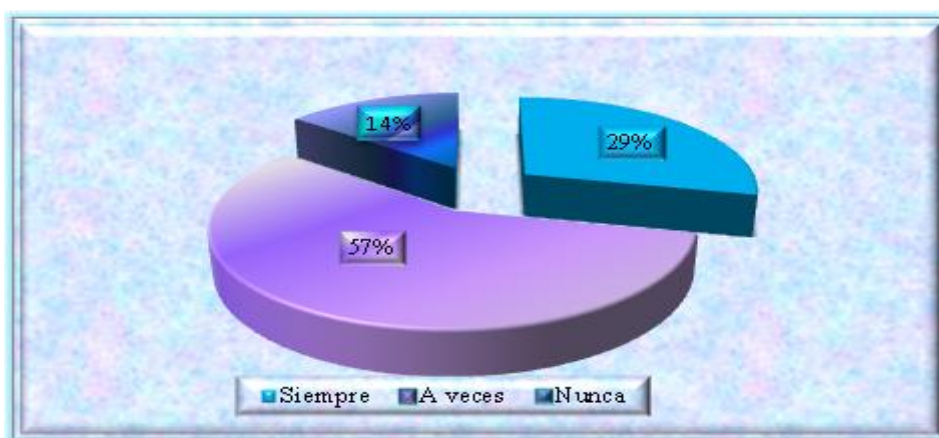


Gráfico N° 7. Formación de actitudes

Elaborado por: Verónica Natividad Véliz Cortez

Análisis

De acuerdo al siguiente análisis 2 que atañe al 29% expresa que siempre juegos cooperativos encamina al educando al desarrollo de habilidades; mientras 4 que concierne al 57% expresa que a veces contribuye en la adquisición de hábitos y formación de actitudes; y 1 que pertenece al 14% señala que nunca.

Interpretación

Se establece que la mayoría de docentes, a veces realiza actividades que contribuyan en el desarrollo afectivo y social, lo que limita el progreso cognitivo, el lenguaje, los aspectos físico y motriz; mientras una minoría siempre apoya en el desarrollo de habilidades básicas para la formación de actitudes, la organización del conocimiento, la exploración y el dialogo, el otro porcentaje nunca estimula la capacidad comprensiva, lo que perjudica en el aprendizaje, en la comunicación, confianza, cooperación.

Pregunta N° 4. ¿Usted aplica actividades grupales que promuevan el apoyo y la responsabilidad compartida?

Cuadro N° 8. Responsabilidad compartida

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	57%
A veces	3	43%
Nunca	0	0%
Total:	7	100%

Elaborado por: Verónica Natividad Véliz Cortez

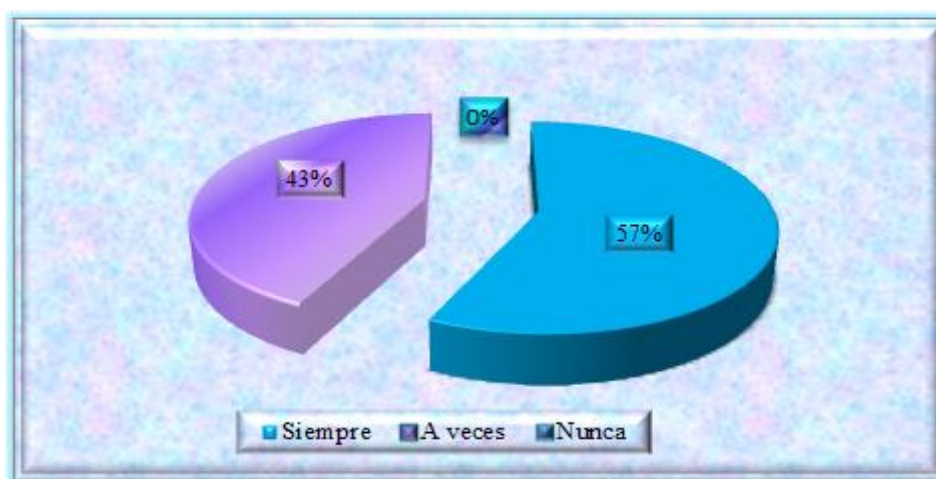


Gráfico N° 8. Responsabilidad compartida

Elaborado por: Verónica Natividad Véliz Cortez

Análisis

Del presente análisis 4 que atañe al 57% dice que siempre fomenta actividades grupales que promueven el apoyo entre compañeros; mientras 3 que corresponde al 43% expresa que a veces alcanza la responsabilidad compartida; y 0 que pertenece al 0% dice que nunca.

Interpretación

En la investigación se observó que la mayoría de docentes siempre potencia el desarrollo integral y armónico mediante actividades que fomentan la responsabilidad compartida, el aprendizaje y trabajo cooperativo, la experiencia social y escolar para lograr la construcción de conocimientos a partir de la interacción; mientras una minoría a veces impulsa el desarrollo de habilidades afectivas lo que reduce la interacción y las relaciones interpersonales.

Pregunta N° 5. ¿El niño participa en juegos grupales, desarrolla su autoestima, y el compañerismo?

Cuadro N° 9. Colaboración y trabajo grupal

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	43%
A veces	4	57%
Nunca	0	0%
Total:	7	100%

Elaborado por: Verónica Natividad Véliz Cortez

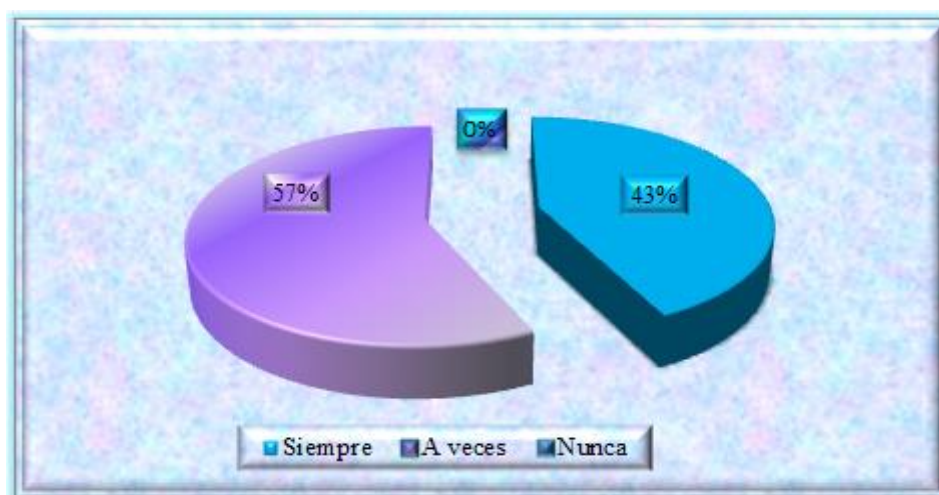


Gráfico N° 9. Colaboración y trabajo grupal

Elaborado por: Verónica Natividad Véliz Cortez

Análisis

Del presente análisis 4 que concierne al 43% dice que siempre el niño participa en juegos grupales, desarrolla su autoestima; mientras 3 que atribuye al 57% a veces; y 0 que corresponde al 0% nunca fortalece el compañerismo.

Interpretación

Se puede concluir que la mayoría de encuestados a veces fortalece la colaboración y el trabajo grupal lo que afecta en el aprendizaje cooperativo, en el desarrollo de las habilidades de trabajo en equipo, mientras una minoría siempre a través de la interacción cooperativa apoya al educando en su aprendizaje, en un contexto de confianza e interacción social, que beneficia en la adquisición del conocimiento y en las relaciones socio afectivas.

Pregunta N° 6. ¿Considera usted que las actividades de enseñanza aprendizaje se orientan al desarrollo de las capacidades cognitivas, afectivas, sociales y adquisición del aprendizaje cooperativo?

Cuadro N° 10. Desarrollo de capacidades

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	57%
A veces	3	43%
Nunca	0	25%
Total:	7	100%

Elaborado por: Verónica Natividad Véliz Cortez

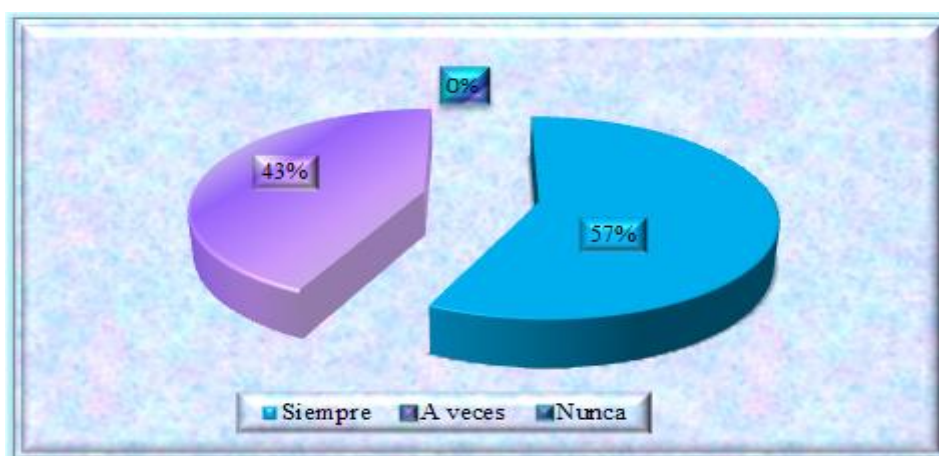


Gráfico N° 10. Desarrollo de capacidades

Elaborado por: Verónica Natividad Véliz Cortez

Análisis

Del presente análisis 4 que atañe al 57% exterioriza que siempre las actividades de enseñanza aprendizaje se orientan al desarrollo de las capacidades cognitivas, afectivas, sociales; mientras 3 que atribuye al 43% expresa que a veces adquiere el aprendizaje cooperativo, y 0 que corresponde al 0% dice que nunca.

Interpretación

En la investigación se determina que la mayoría de docentes siempre realiza actividades educativas orientadas al desarrollo de capacidades, las funciones cognitivas y el razonamiento lógico; sin embargo una minoría a veces adquiere un aprendizaje cooperativo lo que detiene en el progreso de actitudes de confianza en sí mismos, la autoestima y motivación hacia el desarrollo intelectual.

Pregunta N° 7. ¿Cree usted que la comunicación potencializa las emociones positivas y mejora las relaciones interpersonales en el contexto?

Cuadro N° 11. Comunicación

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	14%
A veces	6	86%
Nunca	0	0%
Total:	7	100%

Elaborado por: Verónica Natividad Véliz Cortez

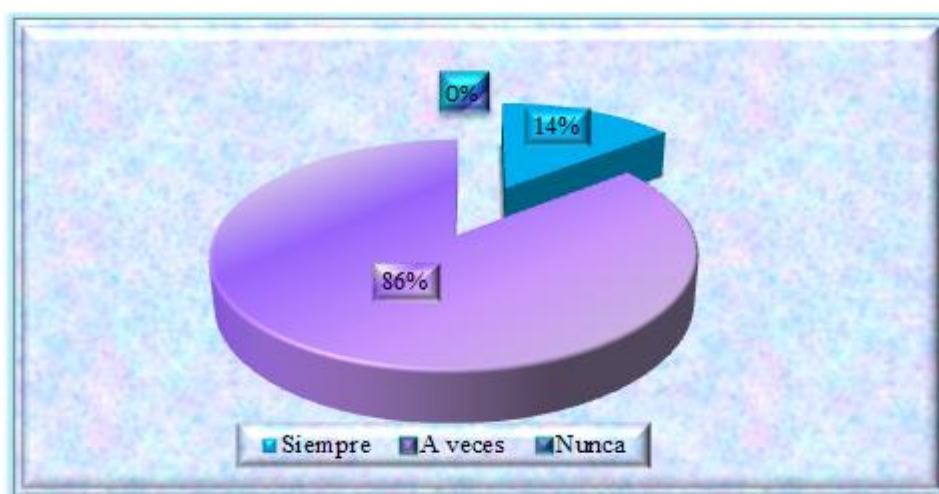


Gráfico N° 11. Comunicación

Elaborado por: Verónica Natividad Véliz Cortez

Análisis

Del presente análisis 4 que atañe al 14% exterioriza que siempre mediante la comunicación potencializa las emociones positivas, mientras 6 que corresponde al 86% exterioriza que a veces mejora las relaciones interpersonales; y 0 que concierne al 0% opina que nunca.

Interpretación

En la presente investigación se observa que la mayoría de docentes a veces fortalece la comunicación para aumentar las emociones positivas lo que afecta al niño en la expresión afectiva de ideas, anhelos y emociones; mientras una minoría siempre mediante la comunicación afectiva mejora las relaciones interpersonales, el desarrollo social y emocional para el aprendizaje, identificación, expresión, manejo de sentimientos de forma segura y estable.

Pregunta N° 8. ¿Considera usted que los ambientes de aprendizaje proporcionan relaciones estables y cálidas, para tomar decisiones autónomas y alcanzar aprendizajes significativos?

Cuadro N° 12. Relaciones estables y cálidas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	29%
A veces	5	71%
Nunca	0	0%
Total:	7	100%

Elaborado por: Verónica Natividad Véliz Cortez

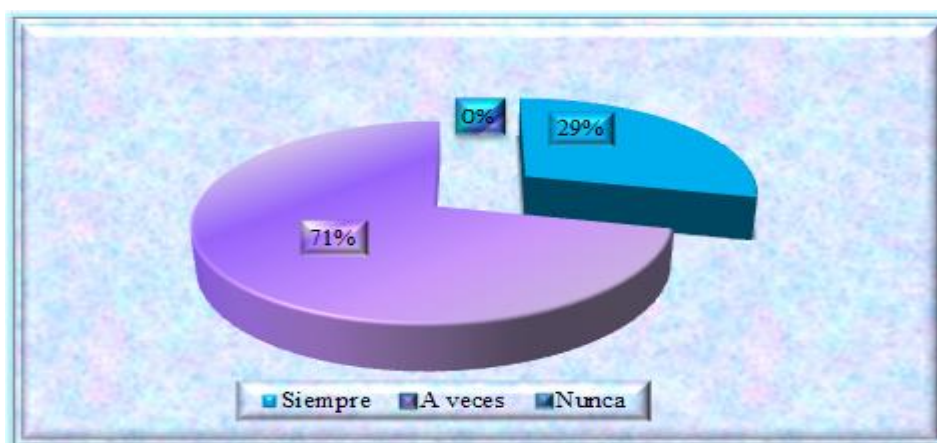


Gráfico N° 12. Relaciones estables y cálidas

Elaborado por: Verónica Natividad Véliz Cortez

Análisis

Del total de docentes encuestados, 2 que pertenece al 29% manifiesta que siempre los ambientes de aprendizaje proporcionan relaciones estables y cálidas; mientras 5 que corresponde al 71% exterioriza que a veces fortalecen la toma de decisiones autónomas; y 0 que corresponde al 0% dice que nunca se alcanza el aprendizaje significativo.

Interpretación

La mayoría de docentes a veces en los ambientes de aprendizaje proporcionan relaciones estables y cálidas lo que perjudica en el aprendizaje, en la convivencia; mientras una minoría siempre refuerza la toma de decisiones autónomas para alcanzar el aprendizaje significativo creciendo como miembro activo de su grupo social.

Pregunta N° 9. ¿Cree usted que el niño en el ambiente escolar practica valores y normas de convivencia adoptando una actitud positiva ante la vida?

Cuadro N° 13. Práctica valores y normas de convivencia

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	43%
A veces	4	57%
Nunca	0	0%
Total:	7	100%

Elaborado por: Verónica Natividad Véliz Cortez

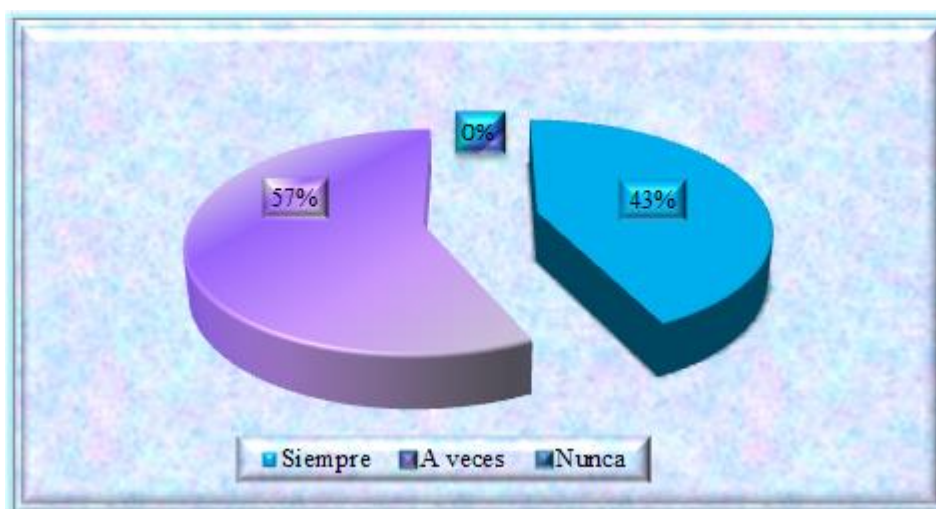


Gráfico N° 13. Práctica valores y normas de convivencia

Elaborado por: Verónica Natividad Véliz Cortez

Análisis

En el presente análisis de resultados 3 que corresponde al 43% considera que el niño siempre en el ambiente escolar practica valores y normas de convivencia, 4 que atañe al 57% revela que a veces el niño adopta una actitud positiva ante la vida; y 0 que pertenece al 0% expresa que nunca.

Interpretación

En la investigación, se observó que la mayoría de docentes a veces en el ambiente escolar promueven la práctica de valores, incumple normas de convivencia, lo que origina sentimientos de inseguridad, desinterés, apatía; mientras una minoría expresa que el niño siempre es amable, comprensivo; adopta una actitud positiva ante la vida.

Pregunta N° 10. ¿Considera usted que el ambiente familiar propicia un clima de seguridad que consolida en el educando la autonomía en el aprendizaje?

Cuadro N° 14. Seguridad emocional

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	43%
A veces	4	57%
Nunca	0	0%
Total:	7	100%

Elaborado por: Verónica Natividad Véliz Cortez

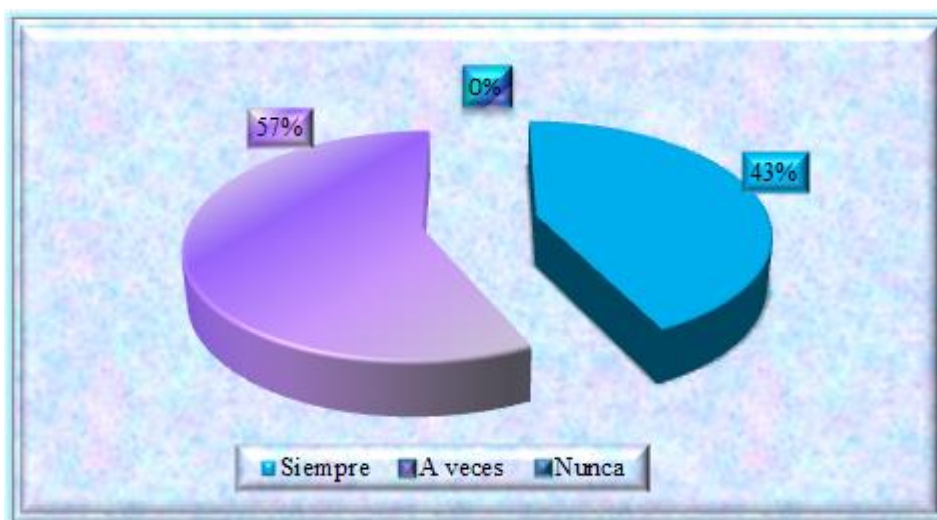


Gráfico N° 14. Seguridad emocional

Elaborado por: Verónica Natividad Véliz Cortez

Análisis

De acuerdo al siguiente análisis 1 que atañe al 43% expresa que siempre mediante el ambiente familiar propicia un clima de seguridad que consolida en el educando la autonomía en el aprendizaje; mientras 6 que concierne al 57% expresa que a veces; y 0 que pertenece al 0% señala que nunca.

Interpretación

La mayoría de docentes reflexiona que el ambiente familiar no promueve la seguridad del educando para que pueda tomar decisiones y actuar, lo que debilita la observación, exploración y experimentación; mientras un menor porcentaje considera que el ambiente familiar siempre apoya en el desarrollo psicosocial, en la creatividad e imaginación para alcanzar el desarrollo integral.

Análisis e interpretación de resultados de la encuesta aplicada a padres de familia de la Escuela Fiscal Mixta UNESCO

Pregunta N° 1. ¿Usted para la enseñanza de su hijo realiza actividades que estimulan la adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes?

Cuadro N° 15. Conocimientos, habilidades, valores y actitudes

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	19	38%
A veces	31	62%
Nunca	0	0%
Total:	50	100%

Elaborado por: Verónica Natividad Véliz Cortez

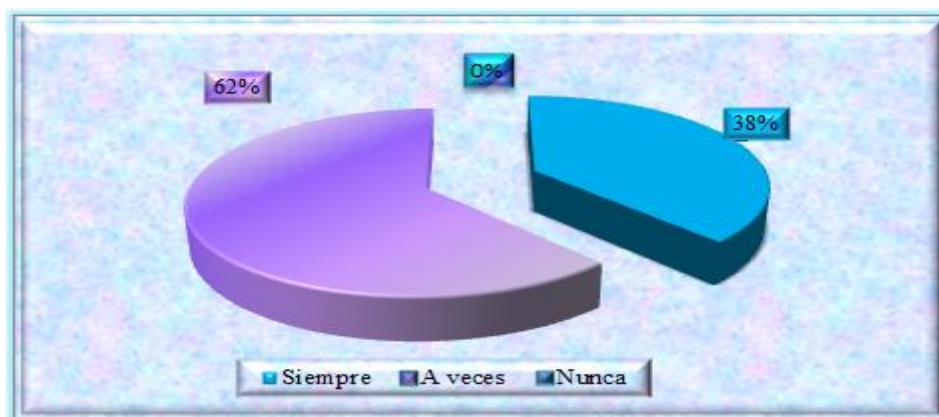


Gráfico N° 15. Conocimientos, habilidades, valores y actitudes

Elaborado por: Verónica Natividad Véliz Cortez

Análisis

De acuerdo al presente análisis 19 padres de familia que corresponde al 38% indica que siempre el docente en la enseñanza realiza actividades que estimulan la adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, 31 que representa al 62% dice que a veces, 0 que corresponde al 0% manifiesta que nunca.

Interpretación

En la investigación realizada la mayoría de padres consideran que el docente a veces realiza actividades que promueven el aprendizaje, lo que restringe la integración de la familia al entorno educativo; el otro porcentaje siempre efectúa actividades integradoras que aviva el desarrollo afectivo, la autoestima, seguridad, la confianza en sí mismo y en el entorno que lo rodea.

Pregunta N° 2. ¿Usted mediante la integración de su hijo consolida el desarrollo de destrezas?

Cuadro N° 16: desarrollo de destrezas, habilidades

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	16	32%
A veces	34	68%
Nunca	0	0%
Total:	50	100%

Elaborado por: Verónica Natividad Véliz Cortez

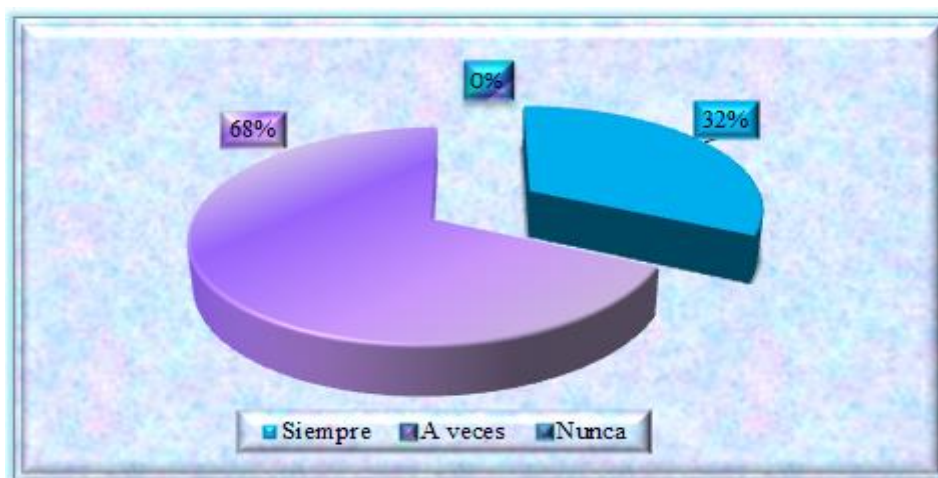


Gráfico N° 16. Desarrollo de destrezas, habilidades

Elaborado por: Verónica Natividad Véliz Cortez

Análisis

Del 100% de padres de familia encuestados, 16 que pertenece al 32% manifiesta que el docente siempre mediante la integración de los educandos consolida el desarrollo de destrezas; mientras 34 que pertenece al 68% dice que a veces alcanza la seguridad y confianza a partir del conocimiento de la familia, y 0 que alude al 0% responde que nunca.

Interpretación

Se determina que la mayoría de padres de familia encuestados expresa que a veces los docentes realizan actividades de integración, lo que debilita la estimulación de la inteligencia, el lenguaje, la afectividad; mientras una minoría piensa que el docente siempre mediante la integración anima la comunicación, actitudes y pensamientos positivos que alientan para superar retos y lograr metas.

Pregunta N° 3. ¿El docente mediante juegos cooperativos apoya a su hijo en el desarrollo de habilidades, adquisición de hábitos y formación de actitudes?

Cuadro N° 17. Adquisición de hábitos y formación de actitudes

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	18	36%
A veces	32	64%
Nunca	0	0%
Total:	50	100%

Elaborado por: Verónica Natividad Véliz Cortez

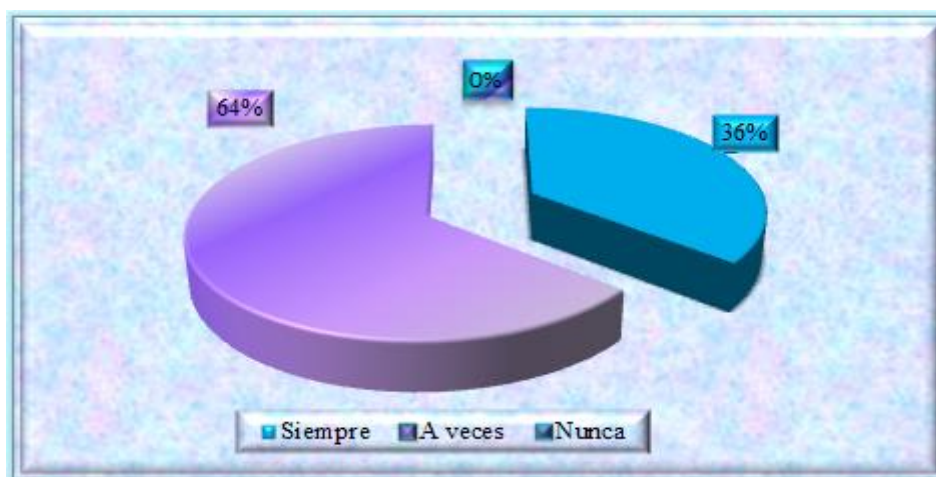


Gráfico N° 17. Adquisición de hábitos y formación de actitudes

Elaborado por: Verónica Natividad Véliz Cortez

Análisis

De acuerdo al siguiente análisis 18 padres encuestados que concierne al 36% expresa que siempre el docente mediante juegos cooperativos encamina al educando al desarrollo de habilidades; mientras 32 que pertenece al 64% expresa que a veces el docente estimula la adquisición de hábitos de limpieza y formación de actitudes; y 0 que pertenece al 0% señala que nunca.

Interpretación

Se establece que la mayoría de padres, considera que el docente al no efectuar juegos cooperativos desfavorece el desarrollo afectivo y social, en la confianza, lo que incrementa la culpa, inferioridad y aislamiento; mientras una minoría expresa que siempre el docente fomenta la afectividad, la autonomía, el desarrollo emocional sano y el avance cognitivo efectivo.

Pregunta N° 4. ¿El docente aplica actividades grupales que promuevan el apoyo y la responsabilidad compartida?

Cuadro N° 18. Responsabilidad compartida

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	13	26%
A veces	37	74%
Nunca	0	0%
Total:	50	100%

Elaborado por: Verónica Natividad Véliz Cortez

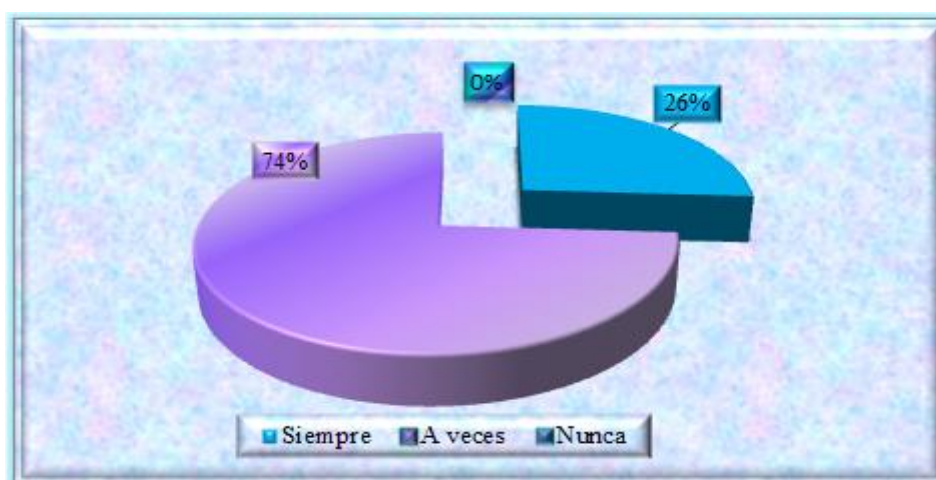


Gráfico N° 18. Responsabilidad compartida

Elaborado por: Verónica Natividad Véliz Cortez

Análisis

Del presente análisis 13 que atañe al 26% dice que el docente siempre aplica actividades grupales que promuevan el apoyo y la responsabilidad compartida; mientras 37 que corresponde al 74% expresa que a veces; y 0 que pertenece al 0% dice que nunca.

Interpretación

En los resultados de la investigación se observa que la mayoría de encuestados considera que a veces el docente realiza actividades que fomenten la responsabilidad compartida, lo que empobrece las habilidades interpersonales, el trabajo en grupo, la reflexión; mientras una minoría dice que el docente siempre fomenta el apoyo, comprensión solidaridad en el ambiente escolar que vincula el desarrollo de las áreas cognitiva, social, emocional, afectiva, motora, del lenguaje.

Pregunta N° 5. ¿Considera usted que su niño participa en juegos grupales, desarrolla su autoestima, y el compañerismo?

Cuadro N° 19. Colaboración y trabajo grupal

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	21	42%
A veces	29	58%
Nunca	0	0%
Total:	50	100%

Elaborado por: Verónica Natividad Véliz Cortez

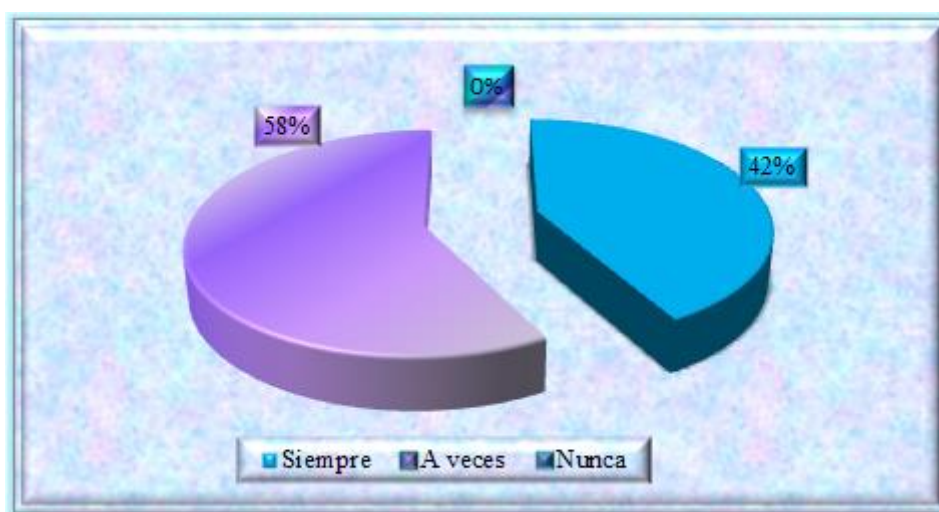


Gráfico N° 19. Colaboración y trabajo grupal

Elaborado por: Verónica Natividad Véliz Cortez

Análisis

Del presente análisis 21 que atañe al 42% dice que siempre el niño participa en juegos grupales, desarrolla su autoestima, y el compañerismo; mientras 29 que atribuye al 58% dice que a veces; y 0 que corresponde al 0% exterioriza que nunca.

Interpretación

Se puede concluir que la mayoría de docentes a veces fortalece el compañerismo lo que quebranta la responsabilidad individual e interdependencia positiva; mientras un menor porcentaje siempre apoya en la autoestima mediante actividades, trabajos integradores, donde los estudiantes cimentan, descubren, extienden su conocimiento, a través de la interacción personal.

Pregunta N° 6. ¿Cree usted que la comunicación potencializa en el niño emociones positivas y relaciones interpersonales en el contexto?

Cuadro N° 20. Desarrollo cognitivo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	13	26%
A veces	37	74%
Nunca	0	0%
Total:	50	100%

Elaborado por: Verónica Natividad Véliz Cortez

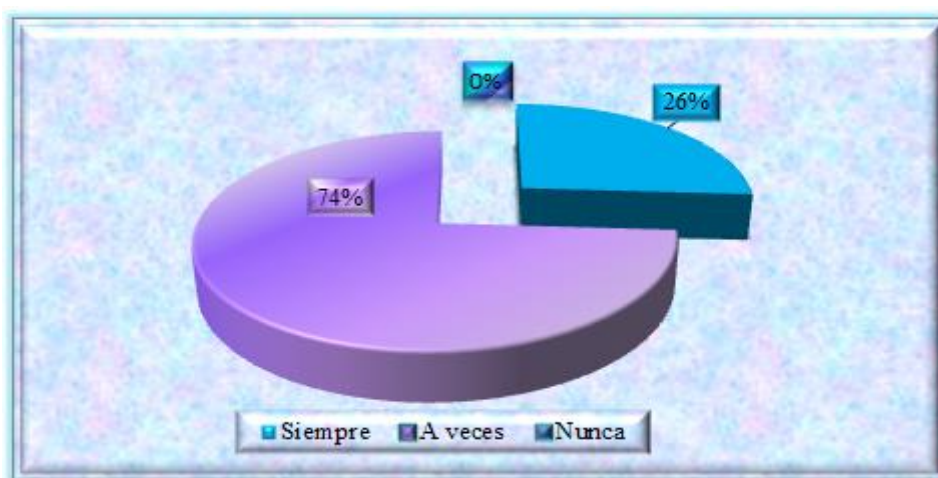


Gráfico N° 20. Desarrollo cognitivo

Elaborado por: Verónica Natividad Véliz Cortez

Análisis

Del presente análisis 13 que atañe al 26% expone que siempre que la comunicación potencializa en el niño emociones positivas y relaciones interpersonales en el contexto; mientras 37 que atribuye al 74% expresa que a veces, y 0 que corresponde al 0% dice que nunca.

Interpretación

Según los datos obtenidos se determina que la mayoría de docentes a veces mediante la comunicación potencializa en el niño emociones positivas y relaciones interpersonales en el contexto lo que dificulta el logro de metas de aprendizaje a través de nuevas informaciones y vivencias; mientras una minoría de docentes fomentan interacciones en el entorno lo que aqueja en el desarrollo cognitivo, acceso al conocimiento o el progreso de aprendizajes.

Pregunta N° 7. ¿Cree usted que la comunicación familiar permite al niño mejorar sus relaciones de amistad, compañerismo en el ambiente escolar?

Cuadro N° 21. Comunicación

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	16%
A veces	38	76%
Nunca	4	8%
Total:	50	100%

Elaborado por: Verónica Natividad Véliz Cortez



Gráfico N° 21. Comunicación

Elaborado por: Verónica Natividad Véliz Cortez

Análisis

Del presente análisis 8 que atañe al 16% exterioriza que siempre la comunicación familiar permite al niño mejorar sus relaciones de amistad, compañerismo en el ambiente escolar, mientras 38 que corresponde al 76% exterioriza que a veces; y 4 que concierne al 8% opina que nunca.

Interpretación

Según el análisis de datos obtenidos se establece que la mayoría de padres a veces fomenta la comunicación familiar lo que limita las relaciones de amistad, compañerismo en el ambiente escolar, no refuerzan las habilidades sociales para el aprendizaje cooperativo; mientras una minoría siempre orienta la integración social, la interdependencia positiva y el compañerismo, el menor porcentaje nunca ayudar a tener pensamientos positivos y a eliminar los negativos.

Pregunta N° 8. ¿Considera usted que los ambientes de aprendizaje que proporcionan relaciones estables y cálidas, permiten a los niños tomar decisiones autónomas para alcanzar aprendizajes significativos?

Cuadro N° 22. Relaciones estables y cálidas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	14	28%
A veces	36	72%
Nunca	0	0%
Total:	50	100%

Elaborado por: Verónica Natividad Véliz Cortez

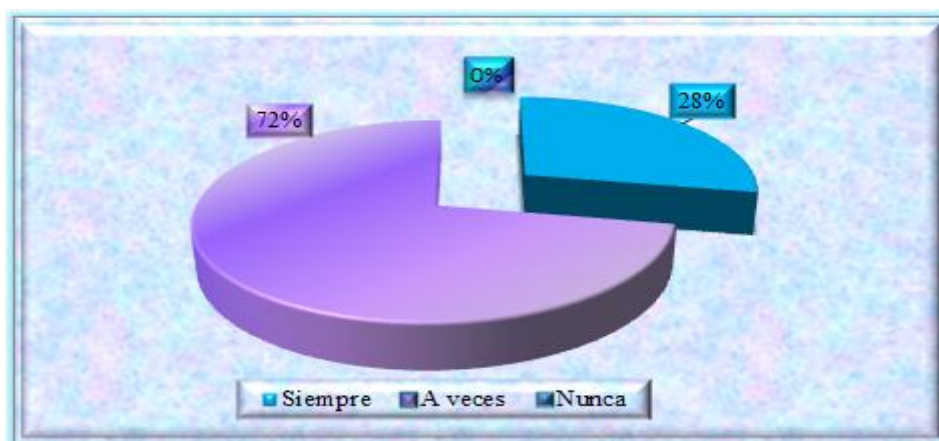


Gráfico N° 22. Relaciones estables y cálidas

Elaborado por: Verónica Natividad Véliz Cortez

Análisis

Del total de docentes encuestados, 14 que pertenece al 28% manifiesta que siempre el docente en los ambientes de aprendizaje proporcionan relaciones estables y cálidas; mientras 36 que corresponde al 72% exterioriza que a veces consolida la toma de decisiones autónomas; y 0 que corresponde al 0% dice que nunca se alcanza el aprendizaje significativo.

Interpretación

Según los datos obtenidos se determina que la mayoría de padres de familia a veces el rincón de construcción, de lectura, de arte plástica fomenta el compañerismo, lo que reduce la autonomía para tomar decisiones en el aprendizaje; mientras una minoría expone que el niño en los ambientes de aprendizaje asume responsabilidades, emite criterios significativos.

Pregunta N° 9. ¿Cree usted que el niño el niño en el ambiente escolar practica valores y normas de convivencia, adopta una actitud positiva ante la vida?

Cuadro N° 23. Practica valores y normas de convivencia

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	22	44%
A veces	28	56%
Nunca	0	0%
Total:	50	100%

Elaborado por: Verónica Natividad Véliz Cortez

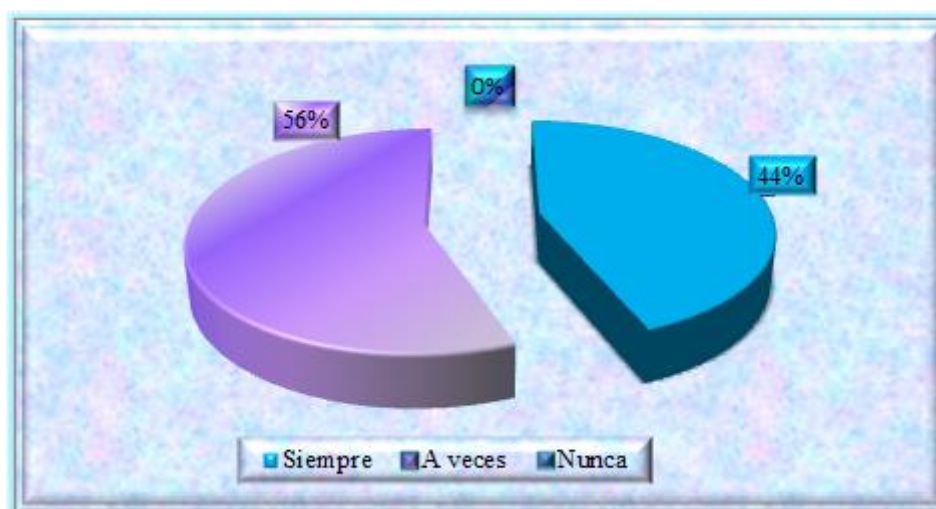


Gráfico N° 23. Practica valores y normas de convivencia

Elaborado por: Verónica Natividad Véliz Cortez

Análisis

En el presente análisis de resultados 22 que corresponde al 44% considera que el niño siempre en el ambiente escolar practica valores y normas de convivencia, 28 que atañe al 56% revela que a veces el niño adopta una actitud positiva ante la vida; y 0 que pertenece al 0% expresa que nunca.

Interpretación

Según los datos observados se concluye que la mayoría de padres a veces se preocupan de la formación en valores de sus hijos, lo que aflige en la adquisición de conductas y comportamientos adecuados; mientras una minoría siempre apoya al niño en la capacidad para establecer relaciones y construir el conocimiento con ayuda de los demás, fomenta hábitos y actitudes que facilitan el aprendizaje, el trabajo en equipo.

Pregunta N° 10. ¿Considera usted que el ambiente familiar propicia un clima de seguridad que promueve el desarrollo de la expresión, la atención y la memoria?

Cuadro N° 24. Seguridad emocional

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	11	22%
A veces	39	78%
Nunca	0	0%
Total:	50	100%

Elaborado por: Verónica Natividad Véliz Cortez

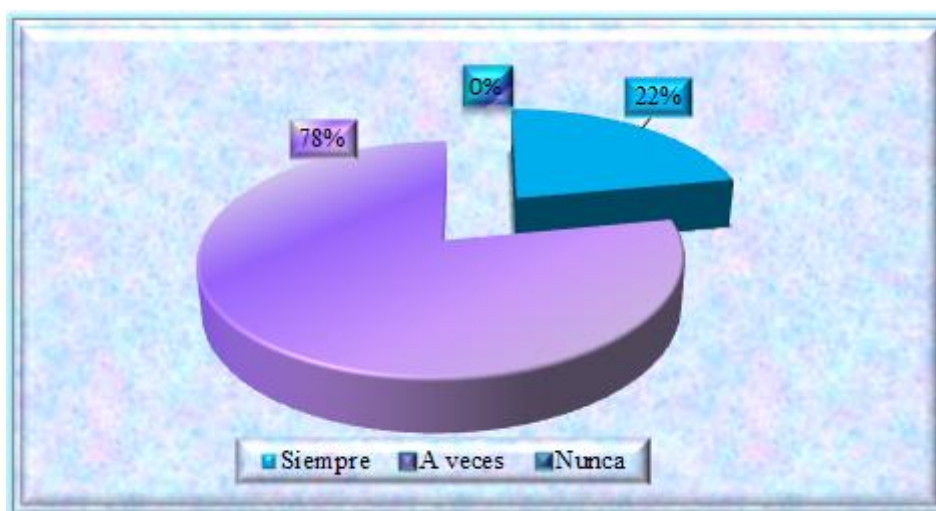


Gráfico N° 24. Seguridad emocional

Elaborado por: Verónica Natividad Véliz Cortez

Análisis

De los resultados obtenidos 11 que corresponde al 22% exterioriza que siempre el ambiente familiar propicia un clima de seguridad emocional; mientras 39 que pertenece al 78% expresa que a veces fortalece la imaginación emotiva, y reestructuración cognitiva; y 0 que atañe al 0% dice que nunca.

Interpretación

Según los datos obtenidos se determina que en su mayoría los padres a veces afianzan el ambiente familiar con afectividad y comprensión, lo que obstaculiza el respeto a normas y reglas establecidas; mientras una minoría impulsa en el niño el desarrollo emocional a través de la interacción, la comprensión.

Análisis e interpretación de resultados de la ficha de observación aplicada a niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta UNESCO

Pregunta N° 1. ¿El niño realiza actividades que estimulan la adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes?

Cuadro N° 25. Conocimientos, habilidades, valores y actitudes

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	15	30%
A veces	35	70%
Nunca	0	0%
Total:	50	100%

Elaborado por: Verónica Natividad Véliz Cortez

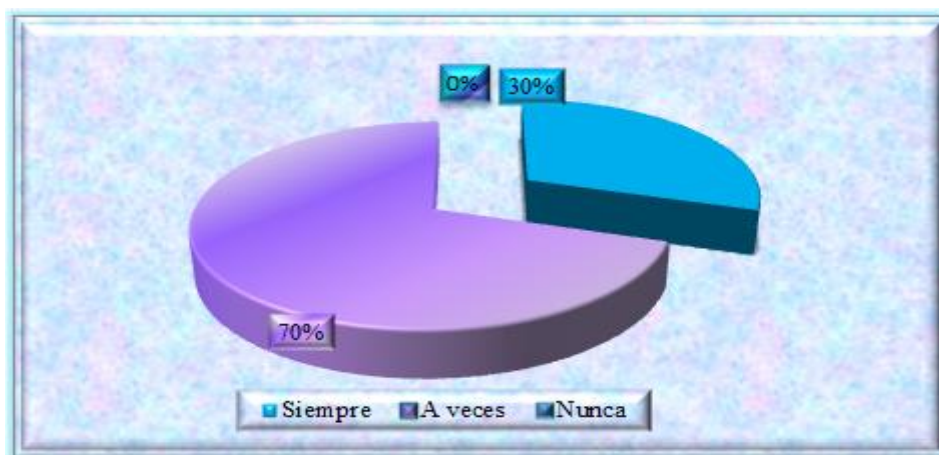


Gráfico N° 25. Conocimientos, habilidades, valores y actitudes

Elaborado por: Verónica Natividad Véliz Cortez

Análisis

De los resultados obtenidos 15 niños observados que corresponde al 30%, a veces realiza actividades que estimulan la adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes; mientras 35 que pertenece al 70% siempre; y 0 que concierne al 0% nunca.

Interpretación

Se determina que los niños observados en su mayoría no ha desarrollado sus habilidades básicas, en la recogida de la información del mundo exterior a través de los órganos de los sentidos, lo que cohibe el progreso en el conocimiento, valores y actitudes; mientras una minoría siempre realiza actividades que vigorizan la concentración, inteligencia, el valor afectivo, la autoestima y las relaciones interpersonales.

Pregunta N° 2. ¿El niño mediante actividades integradoras consolida el desarrollo de destrezas, alcanza el cumplimiento de objetivos educativos?

Cuadro N° 26. Destrezas, habilidades

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	13	26%
A veces	37	74%
Nunca	0	0%
Total:	50	100%

Elaborado por: Verónica Natividad Véliz Cortez

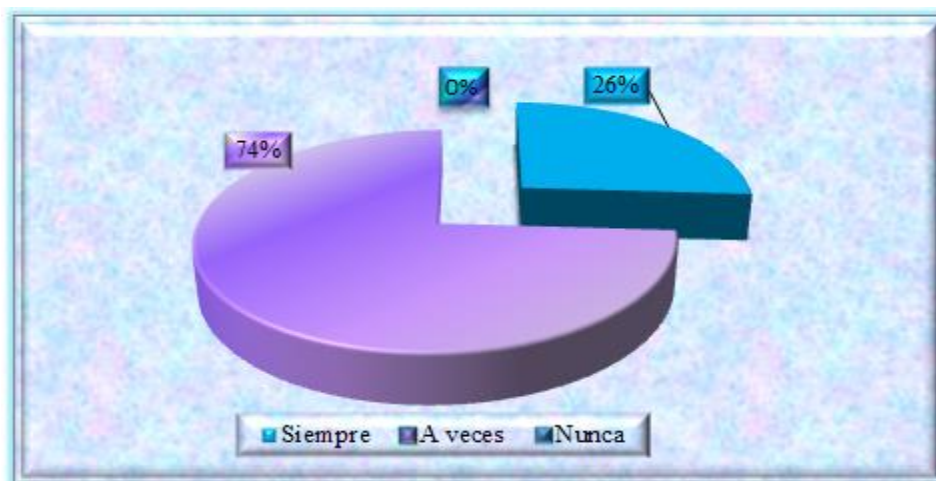


Gráfico N° 26. Destrezas, habilidades

Elaborado por: Verónica Natividad Véliz Cortez

Análisis

De acuerdo al presente análisis de resultados 13 infantes observados que corresponde al 26% siempre mediante actividades integradoras consolida el desarrollo de destrezas; mientras 37 que corresponde al 74% a veces cumple con los objetivos educativos, y 0 que atañe al 0% nunca.

Interpretación

Según los resultados obtenidos, se establece que la mayoría de niños y niñas a veces realiza actividades integradoras lo que limita el desarrollo de destrezas, el desarrollo cognitivo, emocional, afectivo; mientras una minoría siempre demuestra interdependencia positiva, responsabilidad individual, interacción simultánea, participación y cumple con los objetivos educativos.

Pregunta N° 3. ¿El niño mediante juegos cooperativos desarrolla habilidades, adquiere hábitos y actitudes?

Cuadro N° 27. Adquisición de hábitos y formación de actitudes

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	17	34%
A veces	33	66%
Nunca	0	0%
Total:	50	100%

Elaborado por: Verónica Natividad Véliz Cortez

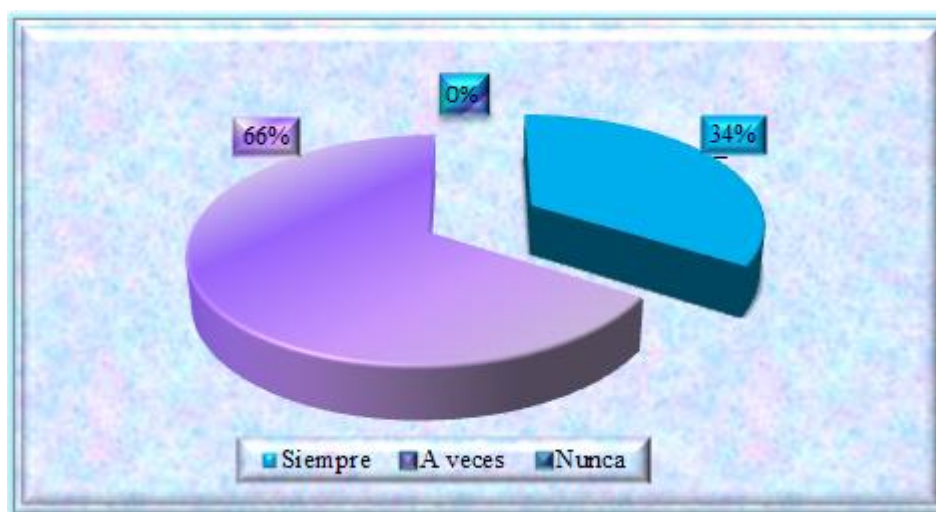


Gráfico N° 27. Adquisición de hábitos y formación de actitudes

Elaborado por: Verónica Natividad Véliz Cortez

Análisis

De acuerdo al siguiente análisis se observa que 17 niños y niñas que corresponde al 34% siempre realiza juegos, desarrolla las habilidades, 33 que corresponde al 66% a veces adquiere hábitos y actitudes, 0 que corresponde al 0% nunca.

Interpretación

Se concluye que los niños y niñas a veces realiza juegos lo que complica la consecución de hábitos, en las relaciones con los demás, en las actitudes; mientras una minoría siempre desarrolla actividades, para el logro de la meta común, asume las consecuencias de sus acciones, dialoga cuando se le presente una dificultad o problema.

Pregunta N° 4. ¿El niño realiza actividades grupales que promueven el apoyo entre compañeros y la responsabilidad compartida?

Cuadro N° 28. Responsabilidad compartida

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	24%
A veces	38	76%
Nunca	0	0%
Total:	50	100%

Elaborado por: Verónica Natividad Véliz Cortez

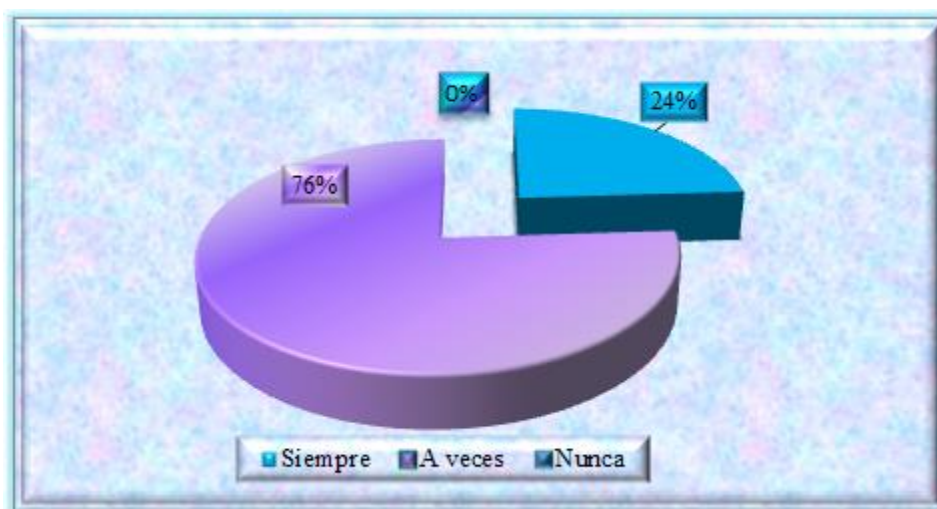


Gráfico N° 28. Responsabilidad compartida

Elaborado por: Verónica Natividad Véliz Cortez

Análisis

En el presente análisis se establece que 12 niños y niñas que corresponde al 24% siempre participa en actividades grupales; mientras 38 que corresponde al 76% a veces alcanza la responsabilidad compartida, el 0 que representa el 0% nunca.

Interpretación

Según los resultados obtenidos se determina que los niños y niñas en su mayoría a veces se relaciona con otros integrantes, lo que imposibilita el intercambio verbal en el grupo; mientras una minoría siempre mantiene una responsabilidad compartida, participa activamente simplifica habilidades grupales como: la colaboración, el liderazgo y la coordinación.

Pregunta N° 5. ¿El niño mediante el juego grupal aumenta su autoestima, logra el mejoramiento académico y el compañerismo?

Cuadro N° 29. Colaboración y trabajo grupal

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	19	38%
A veces	31	62%
Nunca	0	2%
Total:	50	100%

Elaborado por: Verónica Natividad Véliz Cortez

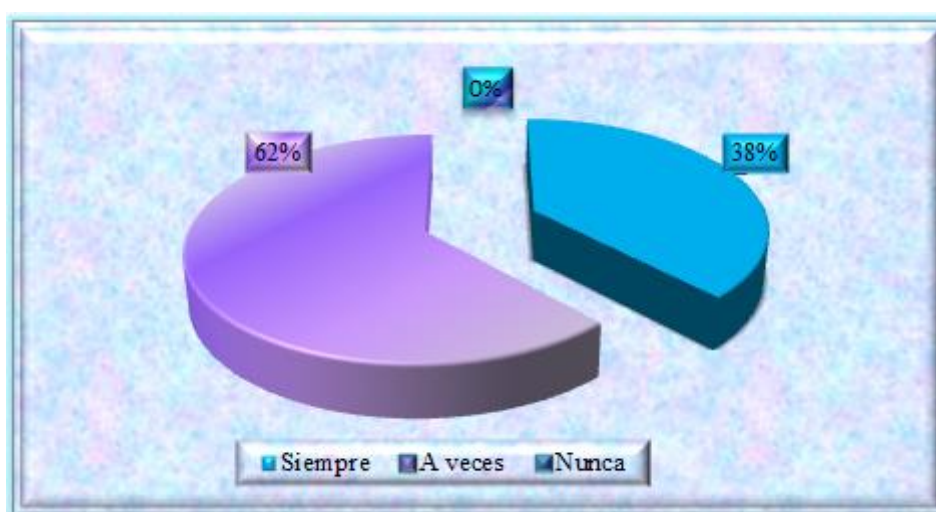


Gráfico N° 29. Colaboración y trabajo grupal

Elaborado por: Verónica Natividad Véliz Cortez

Análisis

En el presente análisis de resultados se observa que 19 corresponde al 38%, siempre mediante el juego grupal aumenta su autoestima, 30 que corresponde al 62% mejora su nivel académico y compañerismo, 0 que representa el 0% nunca

Interpretación

Según los resultados obtenidos se establece que los niños y niñas en su mayoría, a veces se relaciona con otros integrantes, lo que disminuye su nivel académico y compañerismo; mientras una minoría siempre trabaja con sentido de cooperación, alcanza una mayor productividad, rendimiento, confianza y aumenta las relaciones positivas con los compañeros del grupo.

Pregunta N° 6. ¿El niño ha fortalecido su desarrollo emocional, y cognitivo, alcanzando el bienestar personal y social?

Cuadro N° 30. Desarrollo cognitivo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	9	18%
A veces	41	82%
Nunca	0	2%
Total:	50	100%

Elaborado por: Verónica Natividad Véliz Cortez

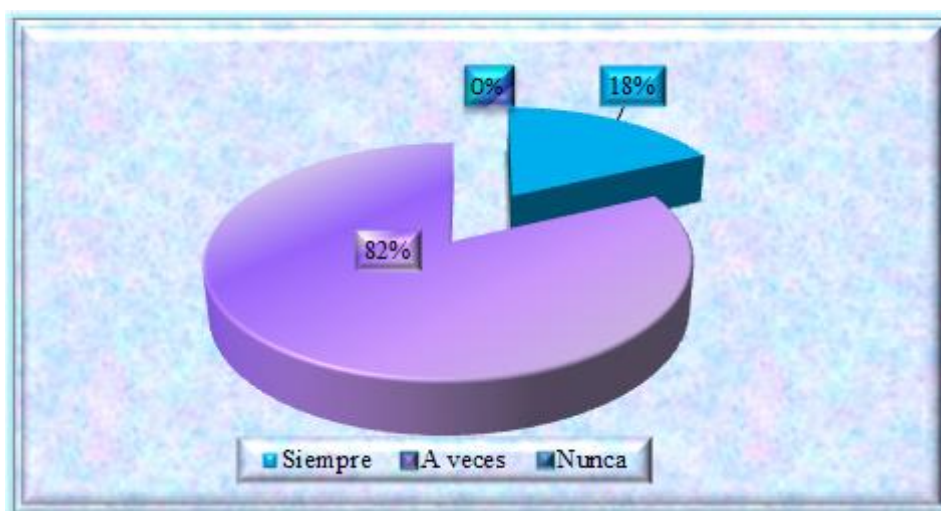


Gráfico N° 30. Desarrollo cognitivo

Elaborado por: Verónica Natividad Véliz Cortez

Análisis

En el presente análisis de resultados se observa que 9 niños y niñas que corresponden al 18%, siempre estimula su desarrollo emocional y cognitivo; mientras 41 que corresponde al 82% a veces alcanza su bienestar personal y social.

Interpretación

De los resultados obtenidos se determina que los niños y niñas en su mayoría, a veces consigue el desarrollo emocional, lo que impide el progreso cognitivo, la capacidad de análisis, la reflexión y la solución de problemas; mientras una minoría siempre fortalece el bienestar social, la autoestima positiva, autoconfianza, seguridad e interrelaciones significativas.

Pregunta N° 7. ¿El niño mediante actividades grupales comunica sus emociones fortaleciendo las relaciones interpersonales, en el contexto??

Cuadro N° 31. Comunicación

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	13	26%
A veces	37	74%
Nunca	0	0%
Total:	50	100%

Elaborado por: Verónica Natividad Véliz Cortez

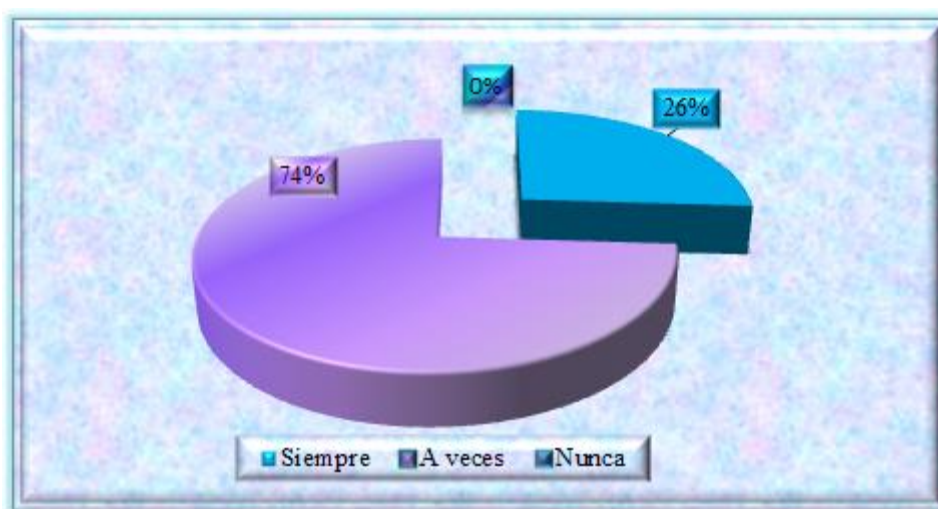


Gráfico N° 31. Comunicación

Elaborado por: Verónica Natividad Véliz Cortez

Análisis

En el presente análisis de resultados se observa que 13 niños y niñas que corresponden al 26%, siempre mediante la comunicación potencializa las emociones positivas; 37 que corresponde al 74% a veces mejora las relaciones interpersonales, en el contexto; 0 que corresponde al 0% nunca.

Interpretación

Se concluye que el niño a veces desarrolla la coordinación, esfuerzo y productividad, lo que condiciona la comunicación, el trabajo de aula, la enseñanza y el aprendizaje; mientras una minoría siempre adquiere experiencias significativas en el entorno para el desarrollo de la expresividad, creatividad, el desarrollo afectivo y psicosocial.

Pregunta N° 8. ¿El niño en el ambiente de aprendizaje fortalece relaciones estables y cálidas, toma decisiones autónomas, alcanza el aprendizaje significativo?

Cuadro N° 32. Relaciones estables y cálidas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	14	28%
A veces	36	72%
Nunca	0	0%
Total:	50	100%

Elaborado por: Verónica Natividad Véliz Cortez

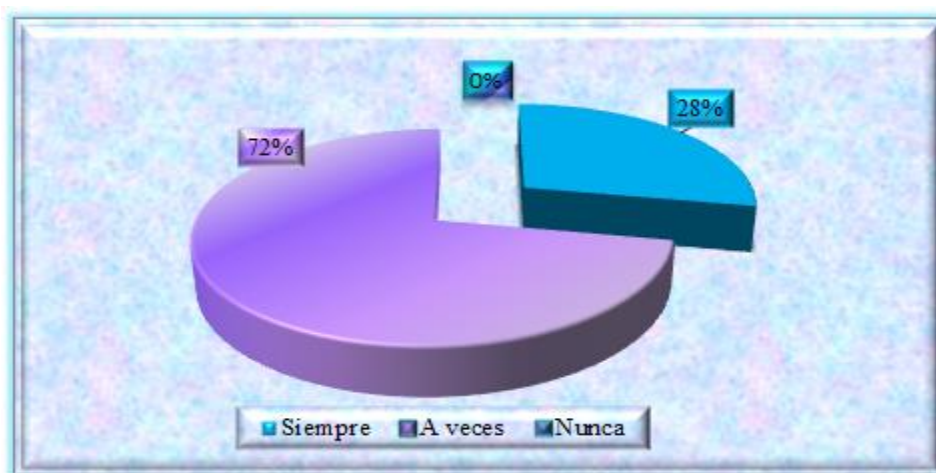


Gráfico N° 32. Relaciones estables y cálidas

Elaborado por: Verónica Natividad Véliz Cortez

Análisis

Del presente análisis de resultados se desprende que 14 niños y niñas que corresponden al 28%, siempre en los ambientes de aprendizaje fortalece relaciones estables y cálidas; 36 que corresponde al 72% a veces toma decisiones autónomas alcanzando aprendizajes significativos; 0 que corresponde al 0% nunca.

Interpretación

Se concluye que los niños y niñas en su mayoría a veces fortalecen relaciones interpersonales en el ambiente escolar, lo que obstruye el desarrollo emocional y afectivo, mientras una minoría, coopera en la percepción, en la atención, en toma decisiones, amplía las asociaciones mentales, la valoración personal y la autoestima.

Pregunta N° 9. ¿El niño en el ambiente escolar practica valores y normas de convivencia adoptando una actitud positiva?

Cuadro N° 33. Practica valores y normas de convivencia

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	9	18%
A veces	23	46%
Nunca	18	36%
Total:	50	100%

Elaborado por: Verónica Natividad Véliz Cortez

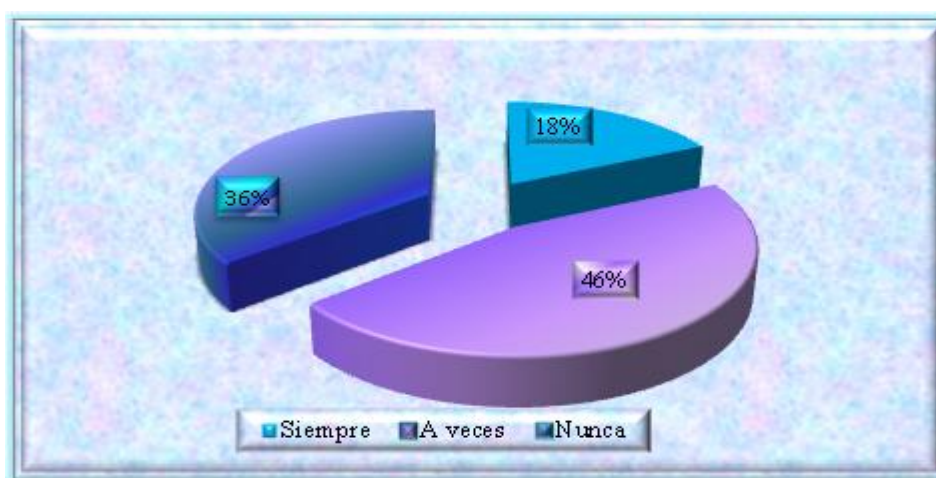


Gráfico N° 33. Practica valores y normas de convivencia

Elaborado por: Verónica Natividad Véliz Cortez

Análisis

En el presente análisis de resultados se observa que 9 corresponden al 18%, siempre en el ambiente escolar práctica valores y normas de convivencia; 23 que corresponde al 46% a veces adopta una actitud positiva; 18 que corresponde al 36% nunca.

Interpretación

Del total de niños y niñas observados la mayoría a veces se adaptan con facilidad a su entorno educativo, lo que influye en su desarrollo socio-emocional; mientras una minoría siempre demuestra respeto hacia los demás, no se opone a la existencia de normas y exigencias, contribuyen a la creación de un ambiente de seguridad, el otro porcentaje nunca crea un ambiente propicio para el aprendizaje, las actitudes, cooperación, comunicación y solidaridad

Pregunta N° 10. ¿El niño en el ambiente familiar desarrolla su seguridad y adquiere autonomía en el aprendizaje?

Cuadro N° 34. Seguridad emocional

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	13	26%
A veces	37	74%
Nunca	0	0%
Total:	50	100%

Elaborado por: Verónica Natividad Véliz Cortez

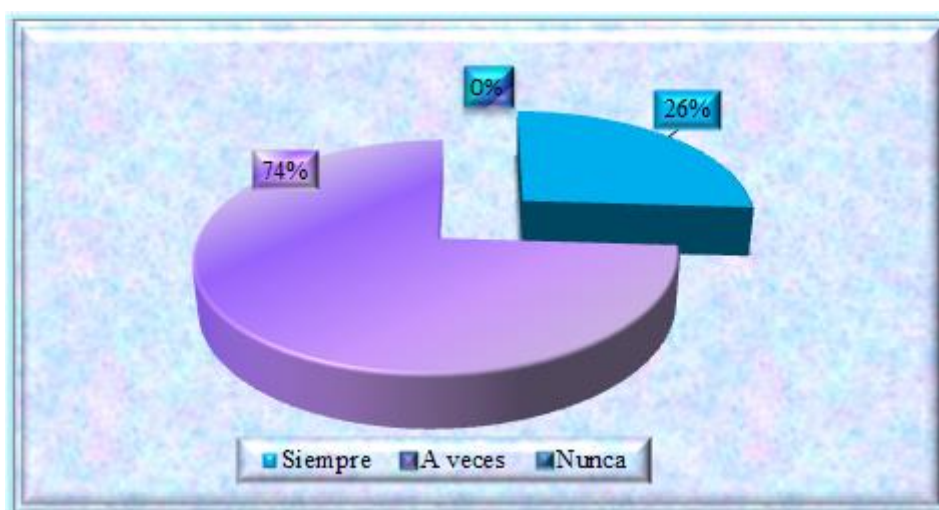


Gráfico N° 34. Seguridad emocional

Elaborado por: Verónica Natividad Véliz Cortez

Análisis

Del presente análisis de resultados se desprende que 13 niños y niñas que corresponde al 26%, siempre en el ambiente familiar desarrollan su seguridad y adquiere autonomía en el aprendizaje; 37 que corresponde al 74% a veces; y 0 que corresponde al 0% nunca.

Interpretación

De acuerdo a los datos obtenidos en la observación, se concluye que los niños y niñas en su mayoría, no cumplen con las reglas establecidas, lo que reduce la convivencia en un ambiente de armonía familiar, social, educativa,; mientras una minoría, siempre en un ambiente familiar desarrolla su inteligencia, la atención, la concentración, la actividad intelectual, afectiva, emocional.

Verificación de la hipótesis

GARCIA FERRER, 2006. Pág. 171. “El contraste de la Chi cuadrada se va a convertir en la prueba que determine la existencia de dependencia entre las variables analizadas”.

Para saber si este valor es lo suficientemente elevado habría que comprobar con el valor de las tablas estadísticas de este contraste, con un nivel de confianza del 95% y los grados de libertad correspondientes.

Modelo Lógico

Hipótesis Nula

H₀: El aprendizaje cooperativo no incide en el desarrollo afectivo de los niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta Unesco

Hipótesis Alternativa

H₁: El aprendizaje cooperativo si incide en el desarrollo afectivo de los niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta Unesco

Modelo Matemático

H₀: O = E

H₁: O ≠ E

Modelo Estadístico

$$\chi^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

Nivel de Significación

$\alpha = 0.05$

95% de Confiabilidad

Fórmula de la Chi- Cuadrado

$$X^2_c = \sum \frac{(fo-fe)^2}{fe}$$

Dónde:

X^2 = Cantidad elevada al cuadrado.

\sum = Sumatoria.

fo = Frecuencia observada.

fe = Frecuencia esperada.

El CHI2 se fundamenta en las tablas de resumen de las encuestas aplicadas a docentes, estudiantes y padres de familia.

Grado de libertad

$$Gl = (f-1) (c-1)$$

$$Gl = (3- 1) (3 -1)$$

$$Gl = 2 \times 2$$

$$Gl = 4$$

$$X^2_t = 9,48$$

Distribución Chi Cuadrado χ^2

Cuadro N° 35: Distribución Chi Cuadrado X2c

v/p	0,001	0,0025	0,005	0,01	0,025	0,05	0,1
1	10,8274	9,1404	7,8794	6,6349	5,0239	3,8415	2,7055
2	13,8150	11,9827	10,5965	9,2104	7,3778	5,9915	4,6052
3	16,2660	14,3202	12,8381	11,3449	9,3484	7,8147	6,2514
4	18,4662	16,4238	14,8602	13,2767	11,1433	9,4877	7,7794
5	20,5147	18,3854	16,7496	15,0863	12,8325	11,0705	9,2363

Fuente: www.famaf.unc.edu.ar/~ames/proba2011/tablachicuadrado.pdf

Elaborado por: Verónica Natividad Véliz Cortez

Se tiene, el valor tabulado de X^2 con 4 grados de libertad y un nivel de significación de 0,05 equivalente al 9,48 (valor encontrado en la tabla de: Puntos porcentuales de la distribución X^2)

Recolección de datos y cálculos estadísticos

Cuadro N° 36: Frecuencias Observadas

INTERROGANTES	ALTERNATIVAS			SUBTOTAL
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	
Pregunta N° 3. ¿Usted mediante juegos cooperativos encamina al educando al desarrollo de habilidades, adquisición de hábitos y formación de actitudes?	2	4	1	7
Pregunta N° 7. ¿Cree usted que la comunicación familiar permite al niño mejorar sus relaciones de amistad, compañerismo en el ambiente escolar?	8	38	4	50
Pregunta N° 9. ¿El niño en el ambiente escolar practica valores y normas de convivencia adoptando una actitud positiva?	9	23	18	50
SUBTOTALES	19	65	23	107

Fuente: Encuesta.

Elaborado por: Verónica Natividad Véliz Cortez

Cuadro N° 37: Frecuencias Esperadas

INTERROGANTES	ALTERNATIVAS			SUBTOTAL
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	
Pregunta N° 3. ¿Usted mediante juegos cooperativos encamina al educando al desarrollo de habilidades, adquisición de hábitos y formación de actitudes?	1,2	4,3	1,5	7,0
Pregunta N° 7. ¿Cree usted que la comunicación familiar permite al niño mejorar sus relaciones de amistad, compañerismo en el ambiente escolar?	8,9	30,4	10,7	50,0
Pregunta N° 9. ¿El niño en el ambiente escolar practica valores y normas de convivencia adoptando una actitud positiva?	8,9	30,4	10,7	50,0
SUBTOTALES	19,0	65,0	23,0	107,0

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Verónica Natividad Véliz Cortez

Cálculo de X^2_c

Cuadro N° 38: Cálculo de X^2_c

O	E	(O - E) ² /E
2,0	1,2	0,46
4,0	4,3	0,01
1,0	1,5	0,17
8,0	8,9	0,09
38,0	30,4	1,91
4,0	10,7	4,24
9,0	8,9	0,00
23,0	30,4	1,79
18,0	10,7	4,89
107,0	107,0	X^2_c 13,57

Elaborado por: Verónica Natividad Véliz Cortez

Comparar los valores

En este punto tenemos los siguientes datos:

Valor calculado: 13,57

Valor de la tabla: 9,48

Es decir:

Chi cuadrado real 13,57

Chi-cuadrado teórico 9,48

Zona de rechazo de la hipótesis nula

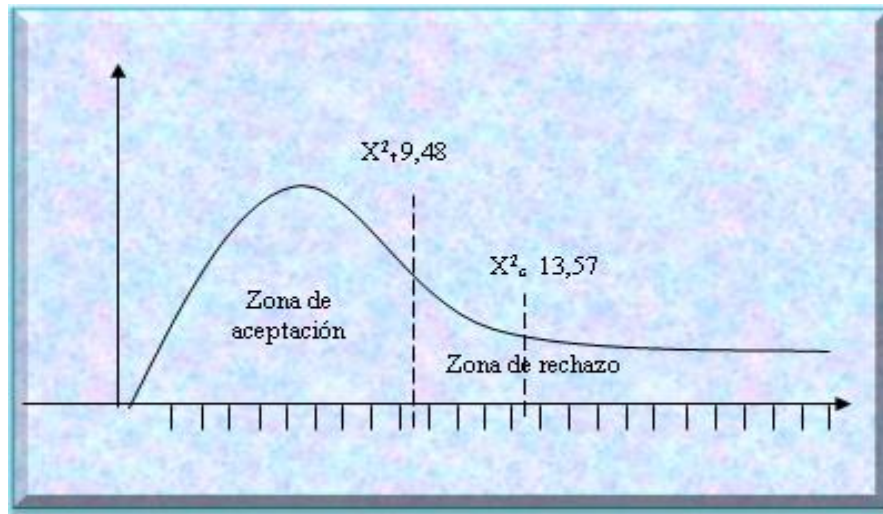


Gráfico N° 35: Zona de aceptación de la Hipótesis
Elaborado por: Verónica Natividad Véliz Cortez

Decisión Estadística

Con 2 grados de libertad y 95% de confiabilidad la X^2_c es de 13,57 valor cae en la zona de rechazo (H_0) por ser superior a X^2_t que es de 9,48; por lo tanto se acepta la hipótesis alterna (H_a).

El Chi cuadrado real (13,57) es mayor que el chi cuadrado teórico, (9,48) por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa: El aprendizaje cooperativo si incide en el desarrollo afectivo de los niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta Unesco

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Después de realizar el análisis e interpretación de las encuestas realizadas, en la Escuela Fiscal Mixta Unesco, se obtiene las siguientes conclusiones:

En la institución los docentes en su mayoría a veces aplican actividades para el aprendizaje cooperativo, lo que disminuye el desarrollo afectivo, personal y social, la interacción, la adquisición de habilidades personales, el desarrollo de habilidades individuales y grupales a partir de la discusión entre los estudiantes al momento de explorar nuevos conceptos.

Se deduce que entre las causas que afectan al desarrollo afectivo de los niños y niñas sobresale que el docente no aplica actividades lúdicas que favorezcan en el desarrollo afectivo, dando lugar a sentimientos de aislamiento, decrece la participación individual, la responsabilidad compartida por los resultados del grupo, las habilidades cognitivas y el desarrollo emocional.

En la Escuela Fiscal Mixta Unesco, es inexistente la utilización de un documento que favorezca en el aprendizaje cooperativo, el desarrollo afectivo y emocional; lo que deteriora el progreso de las habilidades intelectuales y sociales en un ambiente de inseguridad, desconfianza e inestabilidad emocional.

Recomendaciones

En la Escuela Fiscal Mixta Unesco, se recomienda:

Aplicar actividades para el aprendizaje cooperativo en el desarrollo de habilidades individuales, para disminuir los sentimientos de aislamiento y conseguir participación individual, la responsabilidad compartida por los resultados del grupo, las habilidades cognitivas y el desarrollo emocional.

Fortalecer el empleo de una metodología de aprendizaje basada en la utilización de actividades lúdicas que favorezcan en el desarrollo afectivo, para generar un ambiente de seguridad, confianza y estabilidad emocional en la emisión de ideas, pensamientos, sentimientos, en la toma de decisiones y solución de conflictos en determinados contextos.

En la Escuela Fiscal Mixta Unesco, es importante la utilización de un documento que beneficie en el aprendizaje cooperativo, en el desarrollo afectivo; en el desarrollo de las habilidades intelectuales y sociales, para profundizar en un ambiente de seguridad, confianza y estabilidad emocional.

CAPITULO VI

LA PROPUESTA

Título

Cartilla lúdica para fortalecer el aprendizaje cooperativo y desarrollo afectivo de los niños y niñas de 3 a 5 años de la Escuela Fiscal Mixta “Unesco”

Datos Informativos

País:	Ecuador
Región:	Sierra
Provincia:	Tungurahua
Ciudad:	Ambato
Parroquia:	Atocha
Dirección:	Barrio Centro
Servicio:	Educativo
Tipo de estudiantes:	Mixto
Orientación:	Laica

Institución ejecutora

Escuela Fiscal Mixta “Unesco”

Beneficiarios

Beneficiarios directos

Estudiantes de Educación Inicial

Padres de Familia de los niños de Educación Inicial

Docentes

Beneficiarios indirectos

Comunidad educativa

Equipo técnico responsable

Investigador: Verónica Natividad Véliz Cortez

Director: Dr. Mario Real.

Antecedentes de la propuesta

En la Escuela Fiscal Mixta “Unesco” es insuficiente la utilización de actividades que aporten en el aprendizaje cooperativo, lo que perjudica en el desarrollo afectivo, en el progreso en la inteligencia y en las relaciones interpersonales.

En la institución los docentes al no emplear una metodología que promueva la participación del educando en la enseñanza y el aprendizaje afecta en la adquisición del aprendizaje cooperativo, en el desarrollo de habilidades individuales y grupales a partir de la discusión entre los estudiantes al momento de explorar nuevos conceptos, en el desarrollo, personal y social, lo que disminuye la interacción, las habilidades personales y de grupo.

En la institución se deduce que el docente no aplica metodologías de aprendizaje que favorezcan en el desarrollo afectivo, lo que incrementa los sentimientos de aislamiento, la responsabilidad compartida por los resultados del grupo, las habilidades cognitivas y el desarrollo emocional.

En la Escuela Fiscal Mixta Unesco, es inexistente la utilización de un documento que favorezcan en el aprendizaje cooperativo, lo que perjudica en el desarrollo afectivo; en el desarrollo de las habilidades intelectuales y sociales, dando lugar a un ambiente de inseguridad, desconfianza e inestabilidad emocional.

Justificación

La presente propuesta tiene su trascendencia en la elaboración, socialización, ejecución, evaluación de la cartilla lúdica para fortalecer el aprendizaje cooperativo y desarrollo afectivo de los niños y niñas de 3 a 5 años de la Escuela Fiscal Mixta “Unesco”

La guía de actividades es de importancia teórica práctica porque las actividades mejoran las habilidades, facilita la imaginación, expresión incrementa el lenguaje, la comunicación refuerza el vocabulario, organiza el desarrollo físico, emocional, intelectual y social del niño de 3 a 5 años de la Escuela Fiscal Mixta “Unesco”

La propuesta es novedosa porque a través de la práctica continua de actividades se mejora la coordinación motriz, la estimulación, la motricidad; ayudando al niño a descubrir el mundo por sí mismo mediante una actitud creadora, al apoyar en el desarrollo de destrezas artísticas, la autoexpresión y la formación lúdica.

La cartilla lúdica es de utilidad para fortalecer el aprendizaje cooperativo y el desarrollo afectivo, refuerza la coordinación, ubicación en tiempo, espacio facilita procedimientos, conocimientos, que incrementan las capacidades cognitivas, habilidades motoras, genera estímulos visuales, táctiles de experimentación.

La propuesta es de impacto al influir en el desarrollo afectivo, mediante la planificación, realización de movimientos corporales, encaminados al desarrollo motor; mediante actividades que facilitan la expresión, consiguiendo la madurez espacial

Es factible al favorecer el desarrollo creativo, imaginativo, cognitivo, actitudinal, psicomotriz, consolida la relación interpersonal, comunicación, y el respeto, la seguridad emocional donde el educando conoce sus límites, capacidades, habilidades y demuestra sus destrezas.

Objetivos

Objetivo General

Elaborar una cartilla lúdica para fortalecer el aprendizaje cooperativo y desarrollo afectivo de los niños y niñas de 3 a 5 años de la Escuela Fiscal Mixta “Unesco”

Objetivos Específicos

Socializar las actividades y juegos presentados cartilla lúdica para conseguir el aprendizaje cooperativo y el desarrollo afectivo de los niños y niñas de 3 a 5 años de la Escuela Fiscal Mixta “Unesco”

Ejecutar las actividades y juegos presentados en la cartilla lúdica para fortalecer el aprendizaje cooperativo y desarrollo afectivo de los niños y niñas de 3 a 5 años de la Escuela Fiscal Mixta “Unesco”

Evaluar las actividades y juegos presentados en la cartilla lúdica para fortalecer el aprendizaje cooperativo y desarrollo afectivo de los niños y niñas de 3 a 5 años de la Escuela Fiscal Mixta “Unesco”

Análisis de factibilidad

Análisis Tecnológico

La utilización de Tecnología de la Información y Comunicación es un referente para el aprendizaje cooperativo, la utilización de videos, televisión, computadoras, internet, aulas virtuales y otras alternativas, apoya en el desarrollo cognitivo, interdependencia positiva, responsabilidad individual, interacción simultánea e igual participación, elementos que aportan en la construcción y transformación de los enfoques, escenarios y prácticas educativas.

Análisis Organizacional

En la Escuela Fiscal Mixta “Unesco” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua es importante la aplicación de actividades que aporten en el aprendizaje cooperativo, y la afectividad, enfocados en la consolidación de medios de expresión, que promueven la capacidad creativa, expresiva y la participación en una educación con calidez.

Análisis Económico-Financiero

La propuesta es factible porque existe el factor económico para su efectivización, además interviene en la educación de los niños y niñas mediante la afectividad, al influir positivamente en el proceso enseñanza aprendizaje.

Análisis Legal

La Institución beneficiada está equipada con Acuerdos y Reglamentos estipulados en la Ley Orgánica de Educación Intercultural, la Constitución de la República del Ecuador como un derecho legal inagotable para la Educación de todos los ciudadanos., citándose así:

Art. 66. La educación es derecho irrenunciable de las personas, deber inexcusable del Estado, la sociedad y la familia; área prioritaria de la inversión pública, requisito del desarrollo nacional y garantía de la equidad social.

Fundamentación

Fundamentación Psicológica

Según los investigadores, liderados por TRAINOR, Laurel. (2008) Profesora de Psicología, Neurociencia y Conducta de la McMaster University en Hamilton, Canadá, “Es trascendental fortalecer el comportamiento y desarrollo del niño mediante el aprendizaje

cooperativo, al beneficiar en el aspecto cognitivo, motor, lingüístico, emocional, social” pág. 143.

Perfeccionamiento cognitivo, social, afectivo, psicomotor que promueve el desarrollo integral, creatividad y adaptación al mundo exterior invitando a la experimentación, exploración motriz, sensorial y emocional, favoreciendo las reacciones afectivas.

Fundamentación Pedagógica

Según; VILLACRES, Juan. (2013), Educador, Pedagogo, filósofo; A través de actividades, juegos, dinámicas el niño reanima el conocimiento, la comprensión, la expresión para consolidar la capacidad creativa, expresión, comunicación, mediante experiencias adquiridas en los diferentes contextos para reforzar el aprendizaje cooperativo, aspectos característicos para la afectividad en las etapas tempranas del niño, al involucrar el aprendizaje en el ámbito cognitivo y volitivo.” pág. 98

La actividades, los juegos, y dinámicas aportan en el conocimiento, al beneficiar en la comprensión, en el análisis, relacionados con el tema afectivo, actitudinal, en el sentido de cultivar valores encaminados a la adaptación, el progreso escolar, y preparación del niño para conseguir resultados exitosos en los ambientes educativo, familiar y social a lo largo de su vida

Marco Teórico

Cartilla lúdica

BERDUGO, Blanca. (2012). En el campo pedagógico, la cartilla, es una herramienta para la generación de contenidos propios ideal para promover la reflexión; caracterizándose que por ser lúdica, jerarquiza los contenidos e imágenes, al tener como finalidad despertar la atención, concentración en el educando, ejercitar el aprendizaje cooperativo, estimular el desarrollo comportamental para una mejor convivencia dentro del contexto, p. 98.

Ventajas de la cartilla d lúdica en el aprendizaje cooperativo

La cartilla fortalece el trabajo en equipo, practica la colaboración entre sus integrantes; sus contenidos son diseñados de forma sintetizada, aplicada con carácter pedagógico.

La cartilla es propuesta desde un enfoque de comunicación que tiene como finalidad promover la reflexión al desarrollar procesos habilitantes para la acción y el compromiso con lo colectivo.

Su mayor desafío es generar condiciones para el pensamiento, invita a los leyentes a construir sus conjeturas respecto al sentido de las cosas, los elementos de análisis y sus criterios de acción.

Características de la cartilla lúdica en el aprendizaje cooperativo

El lenguaje y los elementos gráficos ocupan un lugar central en la propuesta lúdica.

El diseño y redacción es considerado de manera conjunta.

Existen diferentes modos de visualizar y graficar una información o un planteo implican diferentes impactos pedagógicos.

El lenguaje, código, actividades, lecturas, juegos, están ligados con la identidad, permite interpretar desde la intuición, la síntesis y la construcción abierta de sentido.

Tanto en lo escrito como en lo visual (lenguaje gráfico, imágenes, formas, colores) tenemos el desafío de plasmar un lenguaje directo, despojado y dinámico que sea, al mismo tiempo, firme, sólido y consistente.

Talleres de sensibilización

BIRKENBIHL, Michael. (1999). El taller de sensibilización tiene como finalidad fortificar el aprendizaje cooperativo, establecer una relación afectiva positiva aporta beneficios tanto a la persona que educa como al niño la afectividad, mejorar el comportamiento, las capacidades físicas e intelectuales, establecer relaciones emocionales positivas p. 123.

En el desarrollo niño es sustancial conseguir una sólida autoestima, para alcanzar el autoconocimiento, la seguridad, confianza en el niño, al cimentar el desarrollo de sentimientos positivos, la seguridad y confianza, para corroborar en el desarrollo afectivo

Características de los talleres de sensibilización

El taller de sensibilización de la cartilla lúdica para el aprendizaje cooperativo estimula el desarrollo afectivo, al enfocarse en:

El aprendizaje de habilidades mediante actividades que favorecen el aprendizaje de las normas de comportamiento, y el desarrollo de la autodirección personal y de la conciencia

Promueve el mejoramiento del trabajo cooperativo mediante normas de respeto, donde el educando busca mejorar las relaciones interpersonales.

Fomenta la comunicación afectiva mediante el conocimiento, el respeto, la expresión de sentimientos.

Promueve el desarrollo de actitudes positivas, iniciando un cambio positivo, no sólo en la escuela sino también en el hogar y en la sociedad.

Incrementa el aprendizaje cooperativo, mediante la afectividad que el niño recibe en el ambiente educativo como en el ambiente familiar.

Importancia de los talleres de sensibilización?

Es fundamental el desarrollo de talleres de sensibilización para contribuir en el desarrollo humano a través de la adquisición de valores para disfrutar una vida con calidad, las relaciones interpersonales, la reflexión en un espacio de interrelación propositivo, efectivo y afectivo con los compañeros, la familia y demás personas con quienes se relaciona, para progresar en el desarrollo integral del educando.

Permite perfeccionar el área cognoscitiva, que entienda el mundo que le rodea, sintiéndose en un ambiente de afectividad, respeto, comprensión y cooperación.

Fomenta el aprendizaje cooperativo que se encamina al desarrollo cognitivo, al relacionarse con el orden del pensamiento, el progreso social, la interacción con los otros y la afectividad.

Fases para el diseño de talleres de sensibilización

Comprende cuatro sesiones:

1ª Sesión de Inicio. Visualiza valores que benefician el autoconocimiento, el desarrollo personal, la comunicación efectiva y el trabajo en equipo en una responsabilidad compartida, en igualdad de oportunidades y el fomento a la cohesión social.

2ª Conociéndome. Incluye elementos para el conocimiento de las y los participantes con valores que mejoran el desarrollo comportamental y la autoestima.

3ª Abriendo comunicaciones. Se emplean actividades, juegos encaminados al desarrollo comportamental, que incrementan el diálogo y la comunicación.

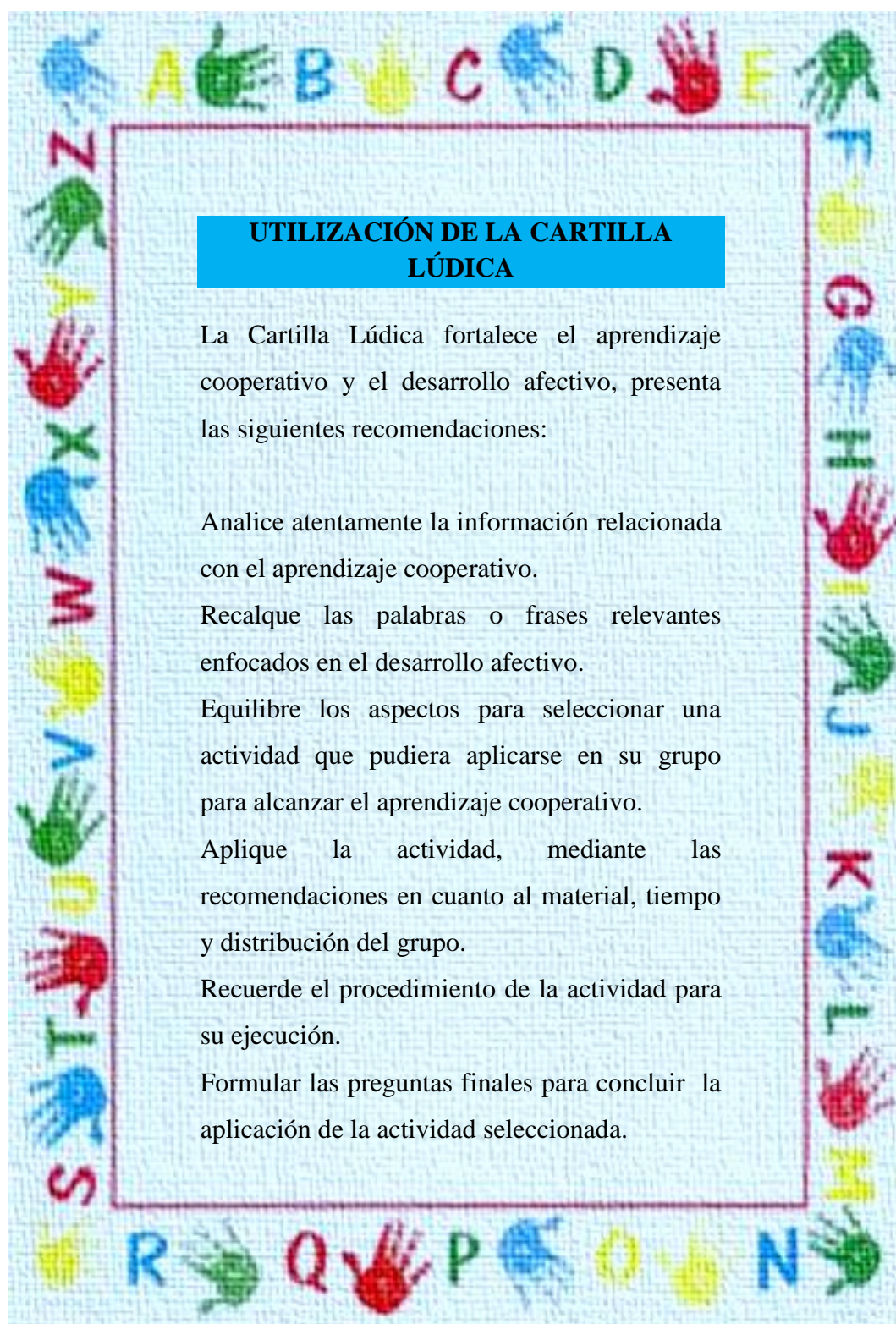
4ª Sesión de Cierre. Refuerza el aprendizaje de los valores para perfeccionar el comportamiento de los educandos en un entorno de respeto, colaboración y solidaridad al brindar la oportunidad a los participantes de expresar sus ideas, a través de la reflexión sobre la importancia de la Educación en los Valores.



PRESENTACIÓN



Considerando que la actualización del docente toma como fundamento el mejorar la calidad educativa, la elaboración de la cartilla lúdica perfeccionará el aprendizaje cooperativo, para alcanzar el desarrollo afectivo, al beneficiar en la formación de seres activos, dinámicos, en sus niveles: cognitivo, procedimental y actitudinal.



UTILIZACIÓN DE LA CARTILLA LÚDICA

La Cartilla Lúdica fortalece el aprendizaje cooperativo y el desarrollo afectivo, presenta las siguientes recomendaciones:

Analice atentamente la información relacionada con el aprendizaje cooperativo.

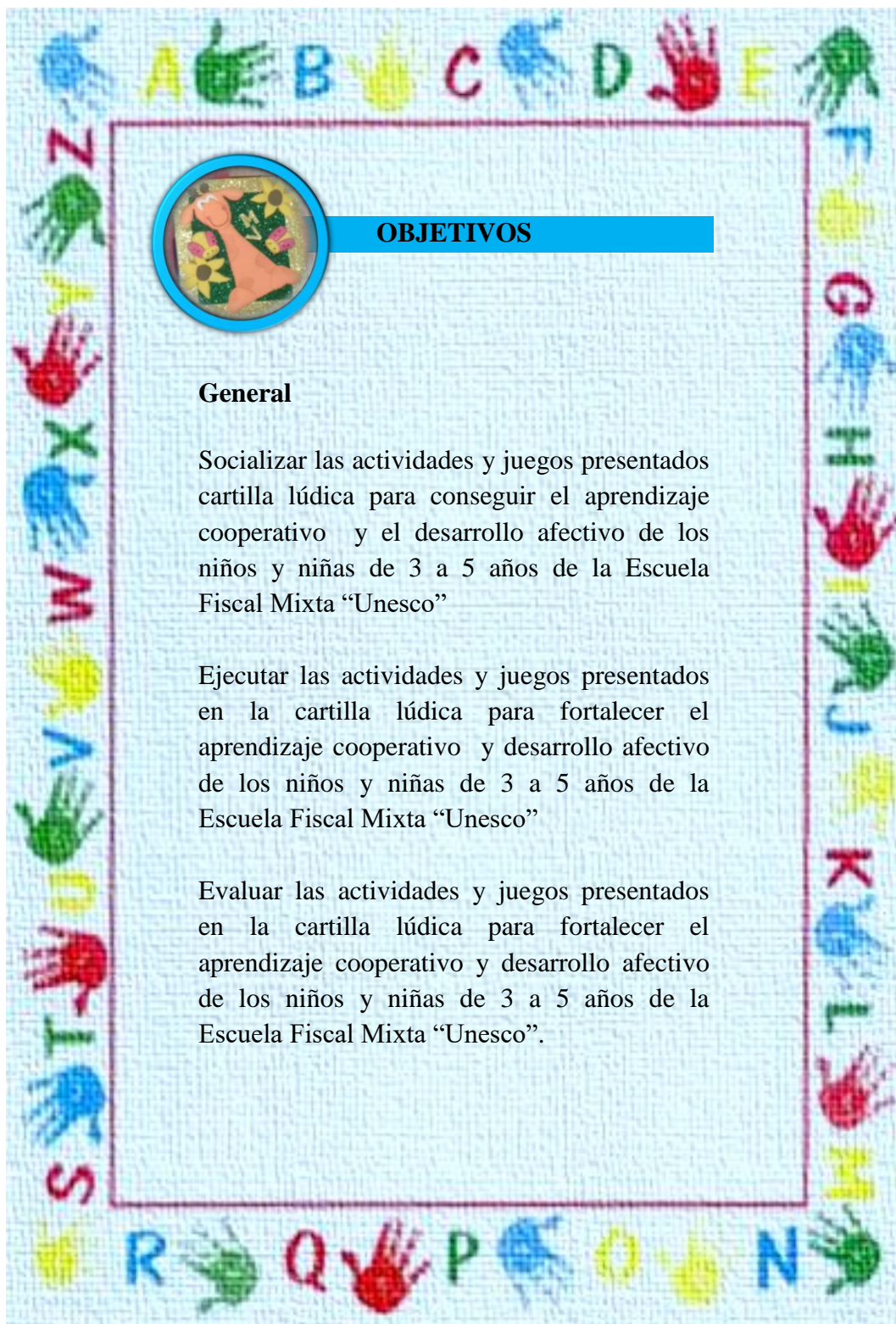
Recalque las palabras o frases relevantes enfocados en el desarrollo afectivo.

Equilibre los aspectos para seleccionar una actividad que pudiera aplicarse en su grupo para alcanzar el aprendizaje cooperativo.

Aplique la actividad, mediante las recomendaciones en cuanto al material, tiempo y distribución del grupo.

Recuerde el procedimiento de la actividad para su ejecución.

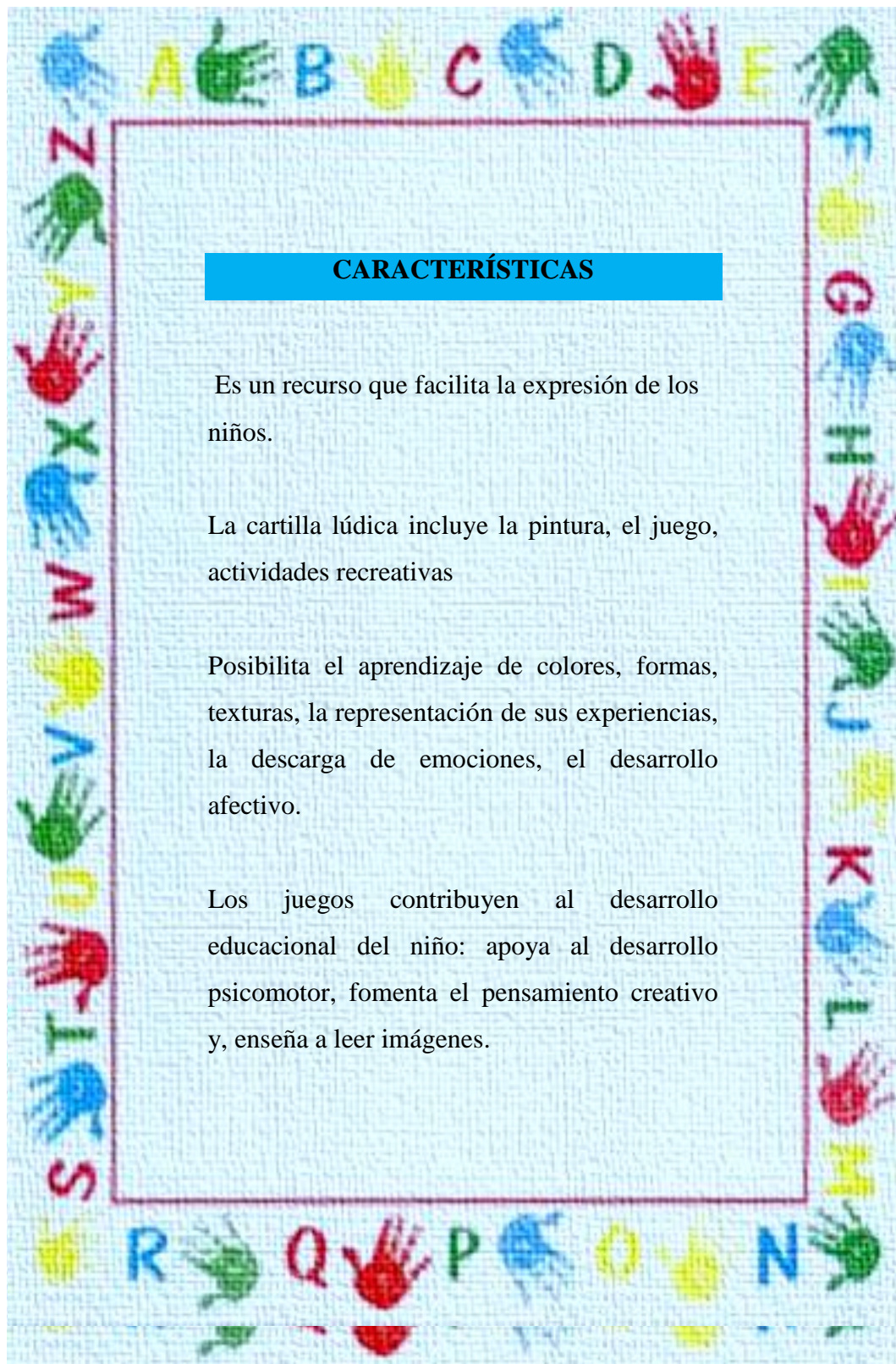
Formular las preguntas finales para concluir la aplicación de la actividad seleccionada.



ACTIVIDADES LÚDICA



Las actividades son un medio que promueve aprendizajes integradores para la formación de los infantes, al incrementar la afectividad, la participación activa del educando, el pensamiento, la creatividad e imaginación.



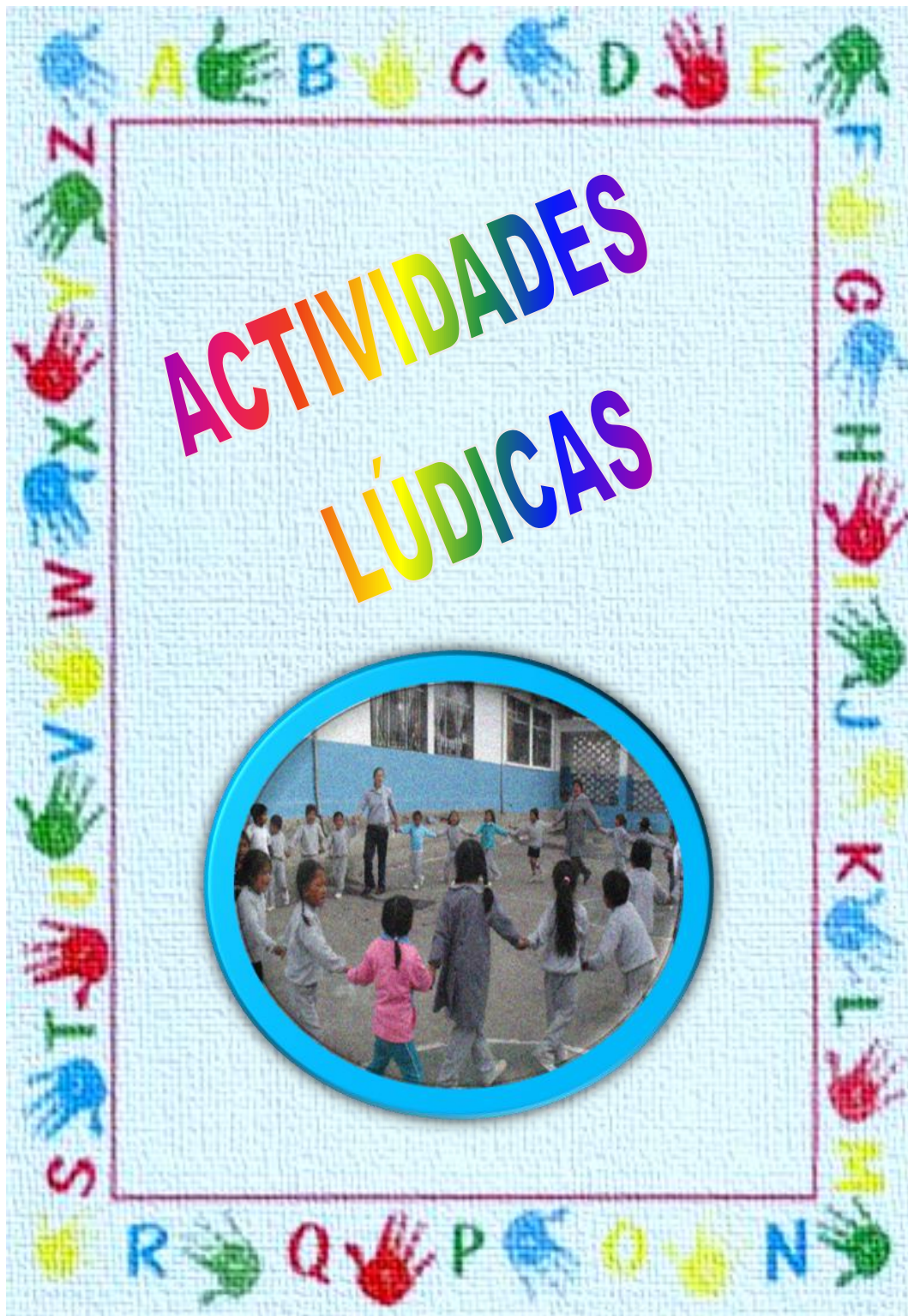
CARACTERÍSTICAS

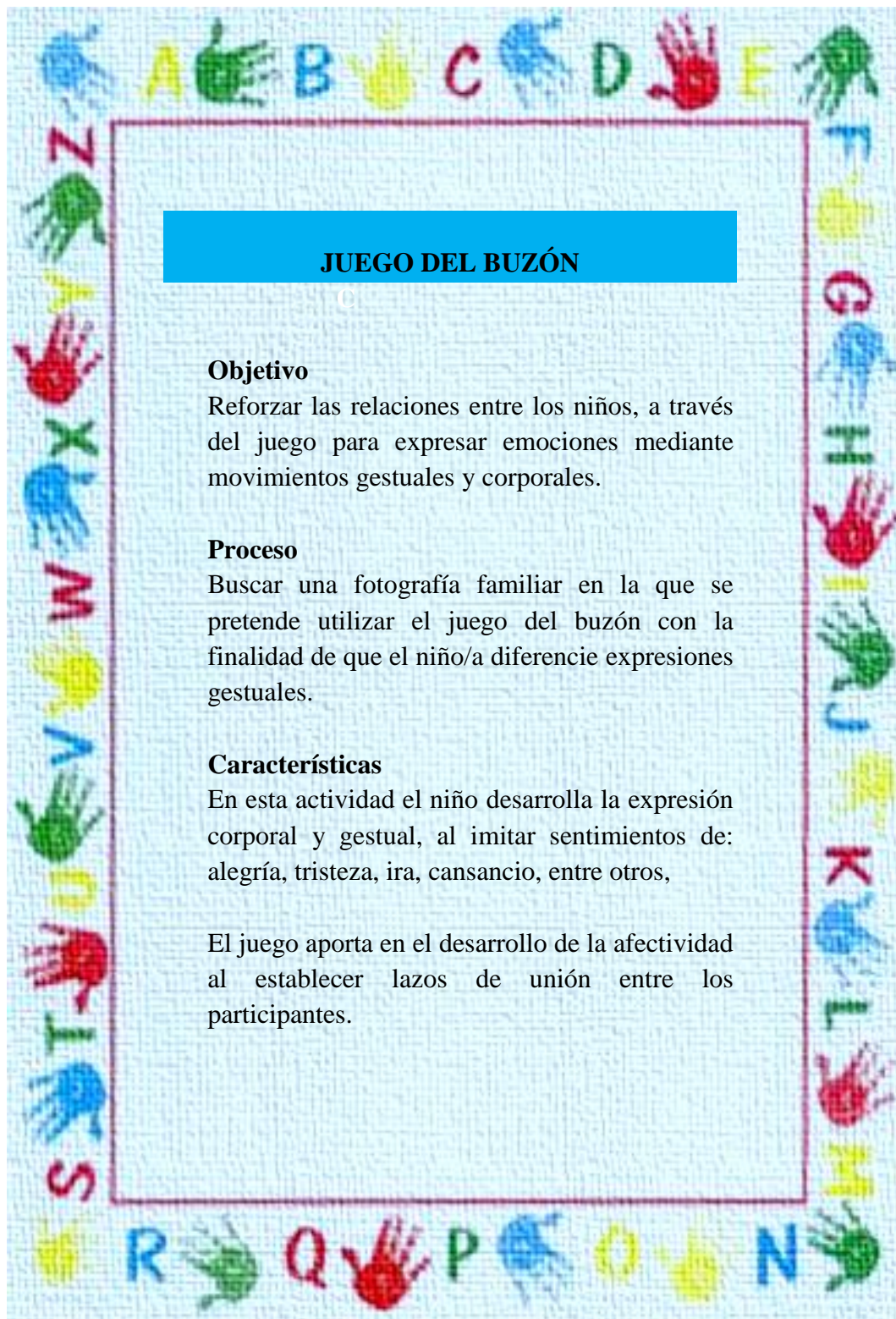
Es un recurso que facilita la expresión de los niños.

La cartilla lúdica incluye la pintura, el juego, actividades recreativas

Posibilita el aprendizaje de colores, formas, texturas, la representación de sus experiencias, la descarga de emociones, el desarrollo afectivo.

Los juegos contribuyen al desarrollo educacional del niño: apoya al desarrollo psicomotor, fomenta el pensamiento creativo y, enseña a leer imágenes.





JUEGO DEL BUZÓN

Objetivo

Reforzar las relaciones entre los niños, a través del juego para expresar emociones mediante movimientos gestuales y corporales.

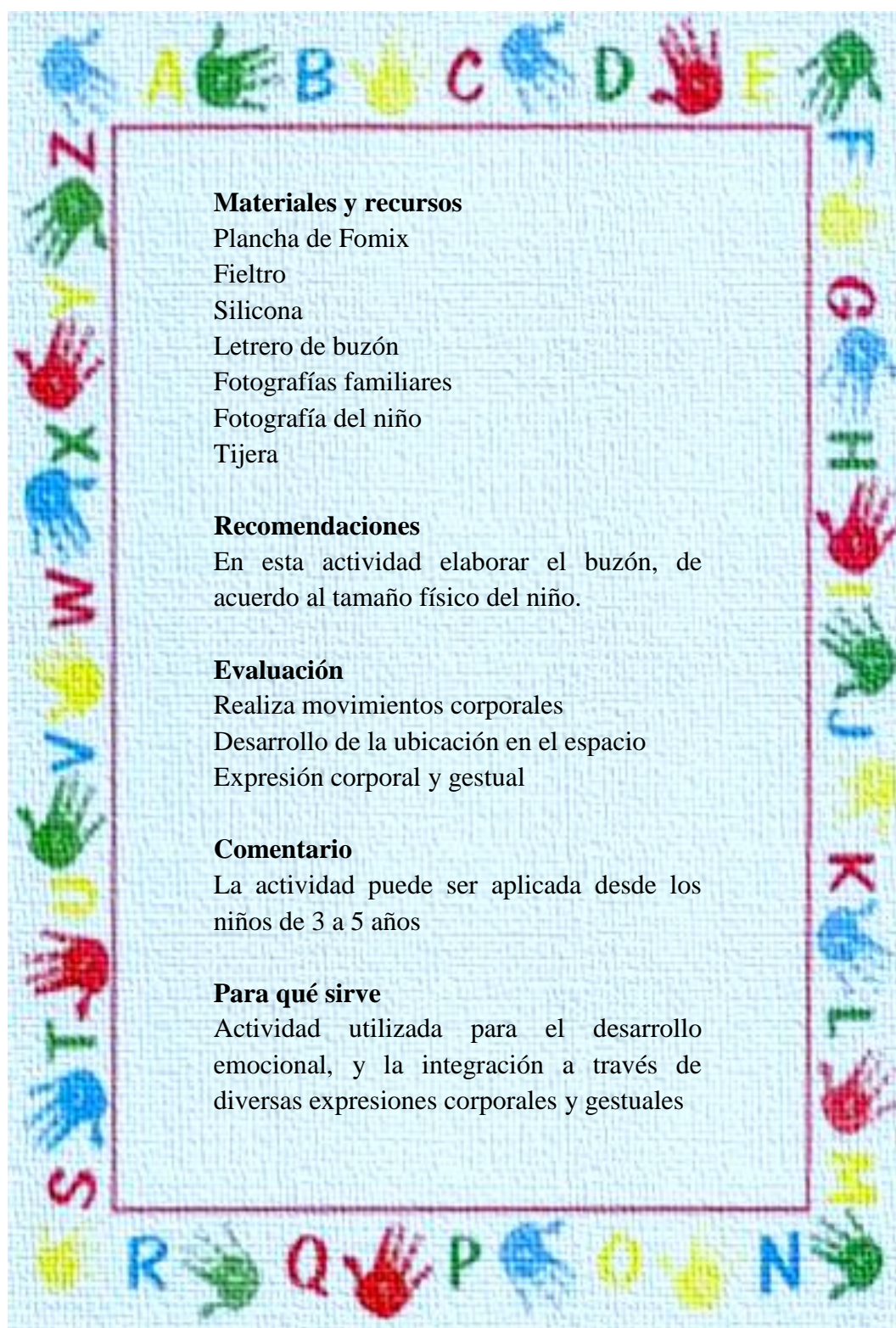
Proceso

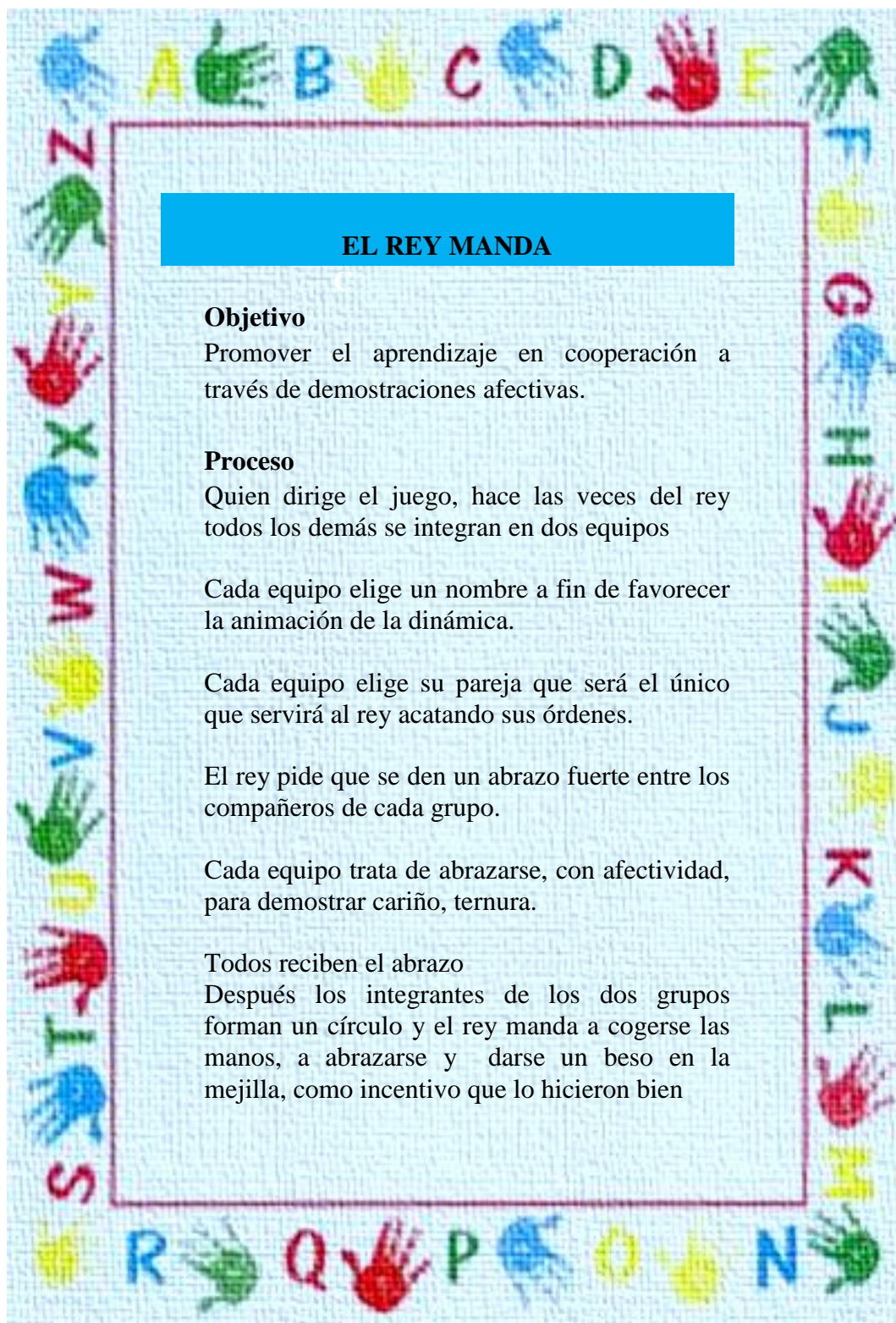
Buscar una fotografía familiar en la que se pretende utilizar el juego del buzón con la finalidad de que el niño/a diferencie expresiones gestuales.

Características

En esta actividad el niño desarrolla la expresión corporal y gestual, al imitar sentimientos de: alegría, tristeza, ira, cansancio, entre otros,

El juego aporta en el desarrollo de la afectividad al establecer lazos de unión entre los participantes.





EL REY MANDA

Objetivo

Promover el aprendizaje en cooperación a través de demostraciones afectivas.

Proceso

Quien dirige el juego, hace las veces del rey todos los demás se integran en dos equipos

Cada equipo elige un nombre a fin de favorecer la animación de la dinámica.

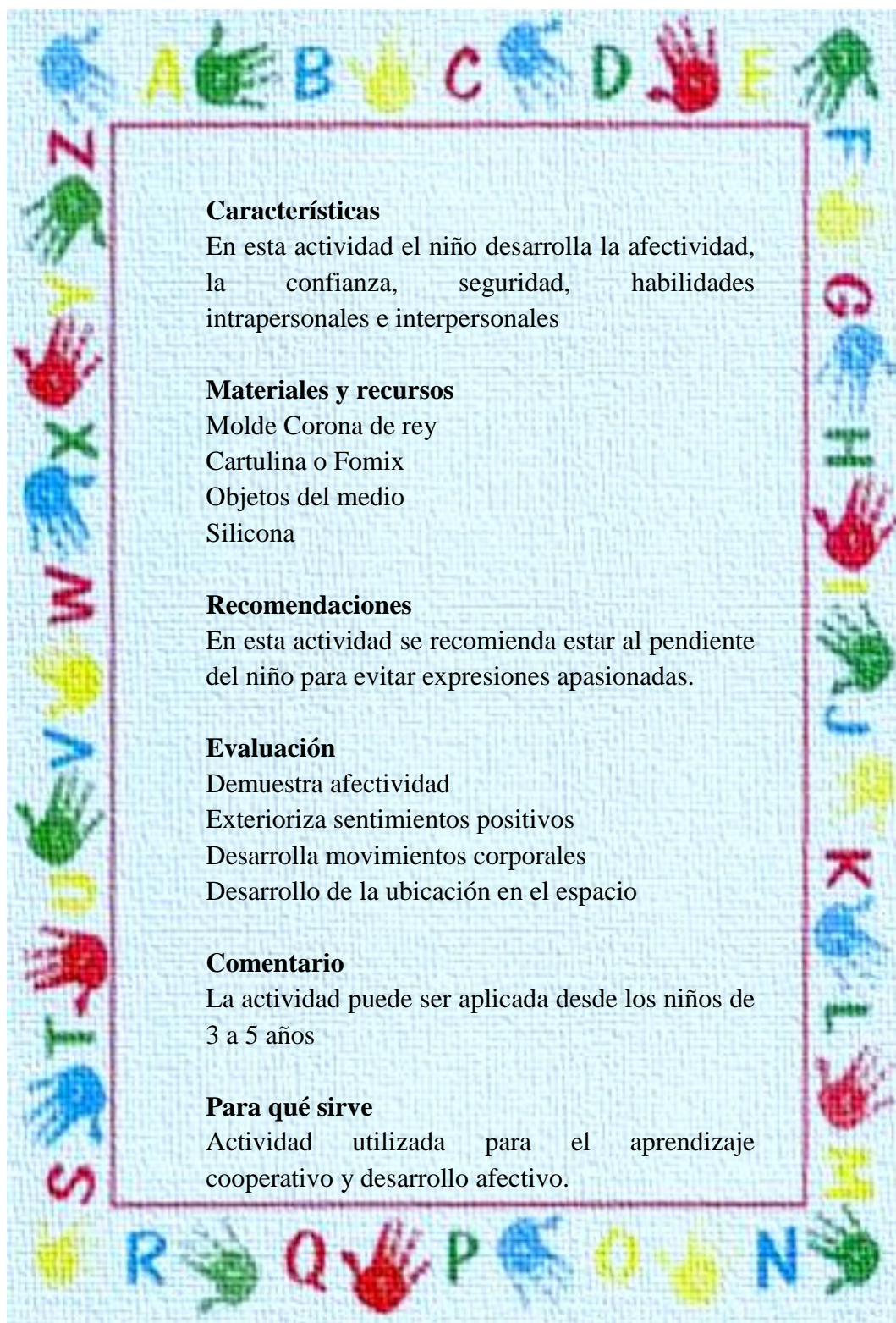
Cada equipo elige su pareja que será el único que servirá al rey acatando sus órdenes.

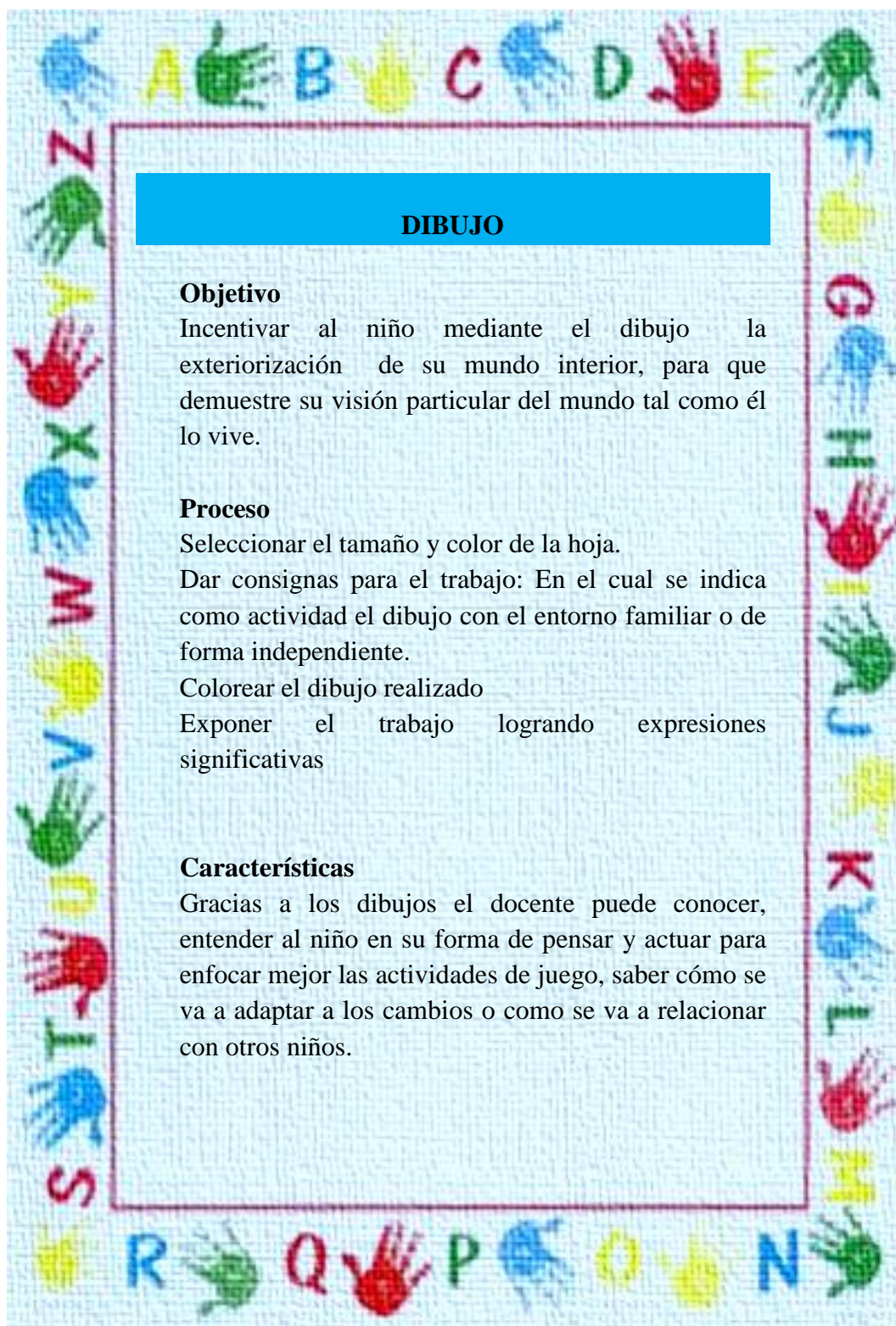
El rey pide que se den un abrazo fuerte entre los compañeros de cada grupo.

Cada equipo trata de abrazarse, con afectividad, para demostrar cariño, ternura.

Todos reciben el abrazo

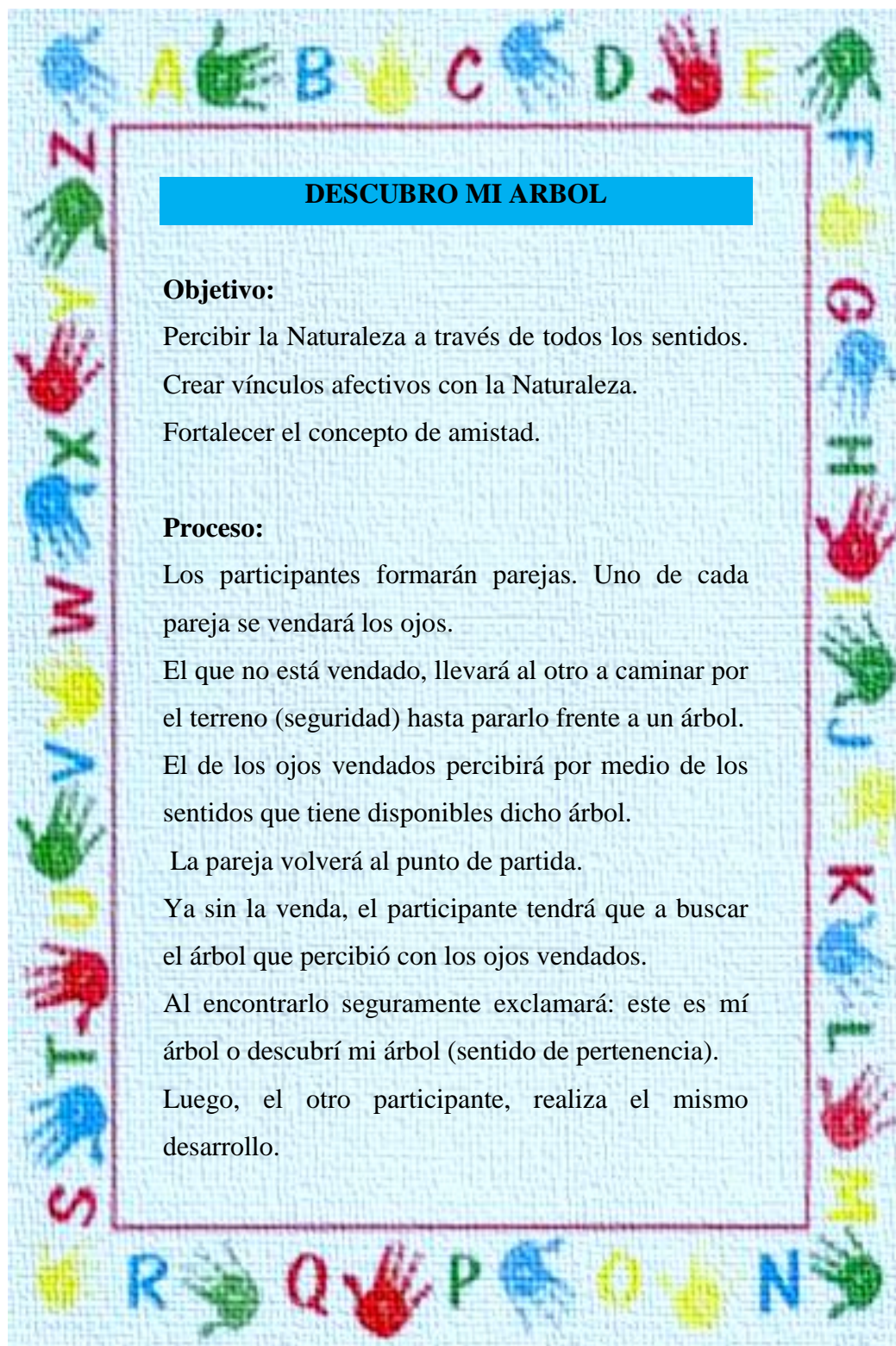
Después los integrantes de los dos grupos forman un círculo y el rey manda a cogerse las manos, a abrazarse y darse un beso en la mejilla, como incentivo que lo hicieron bien

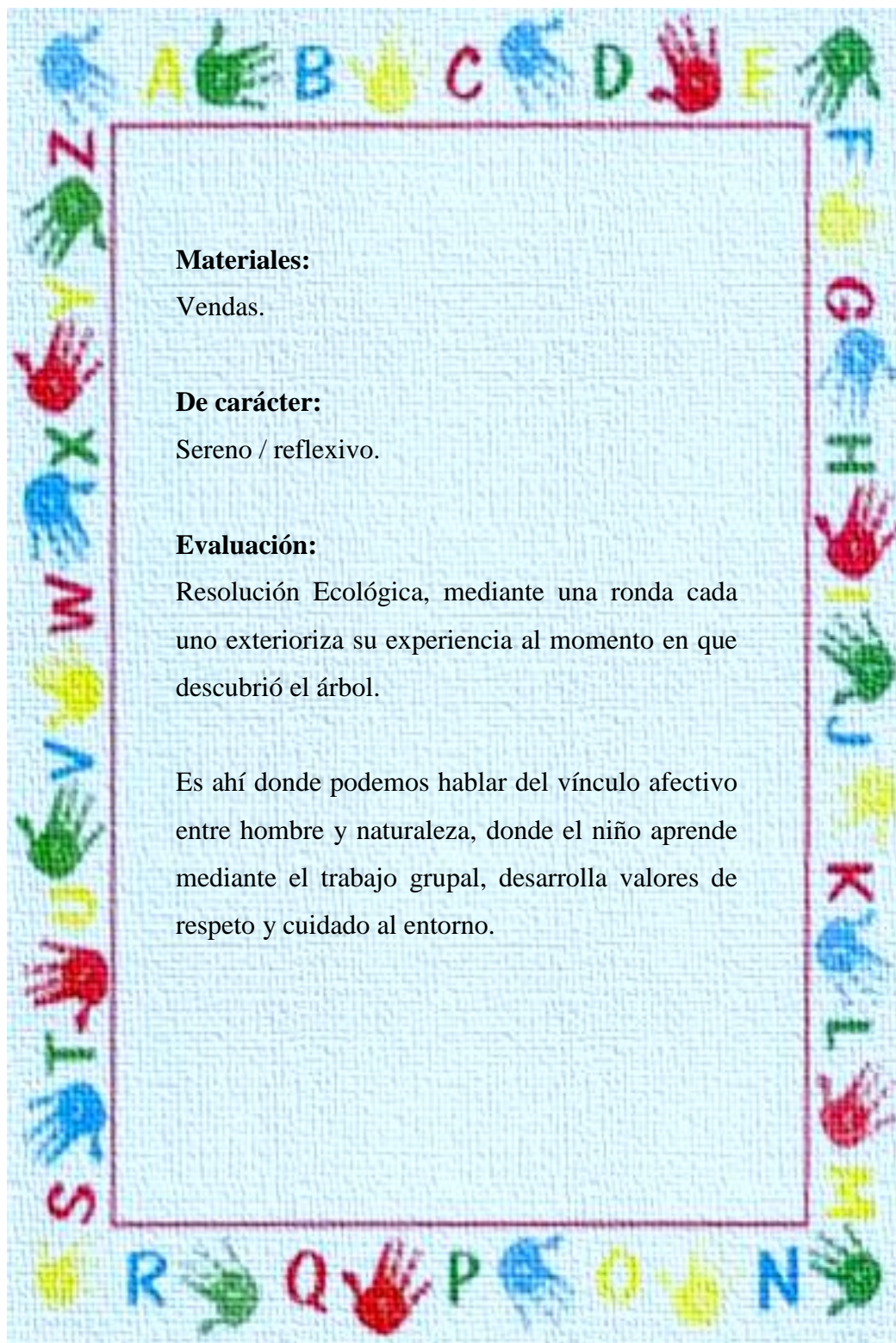


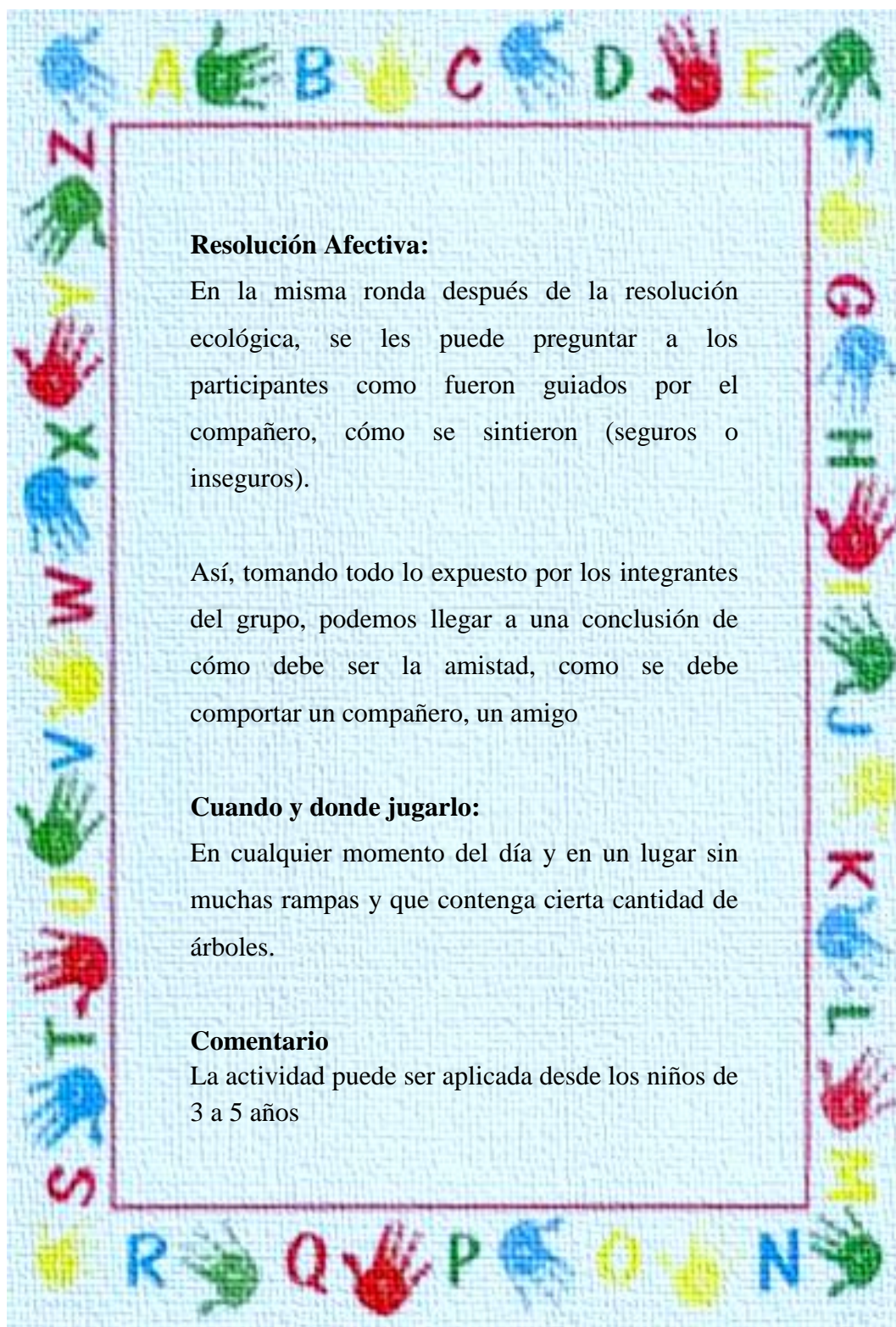


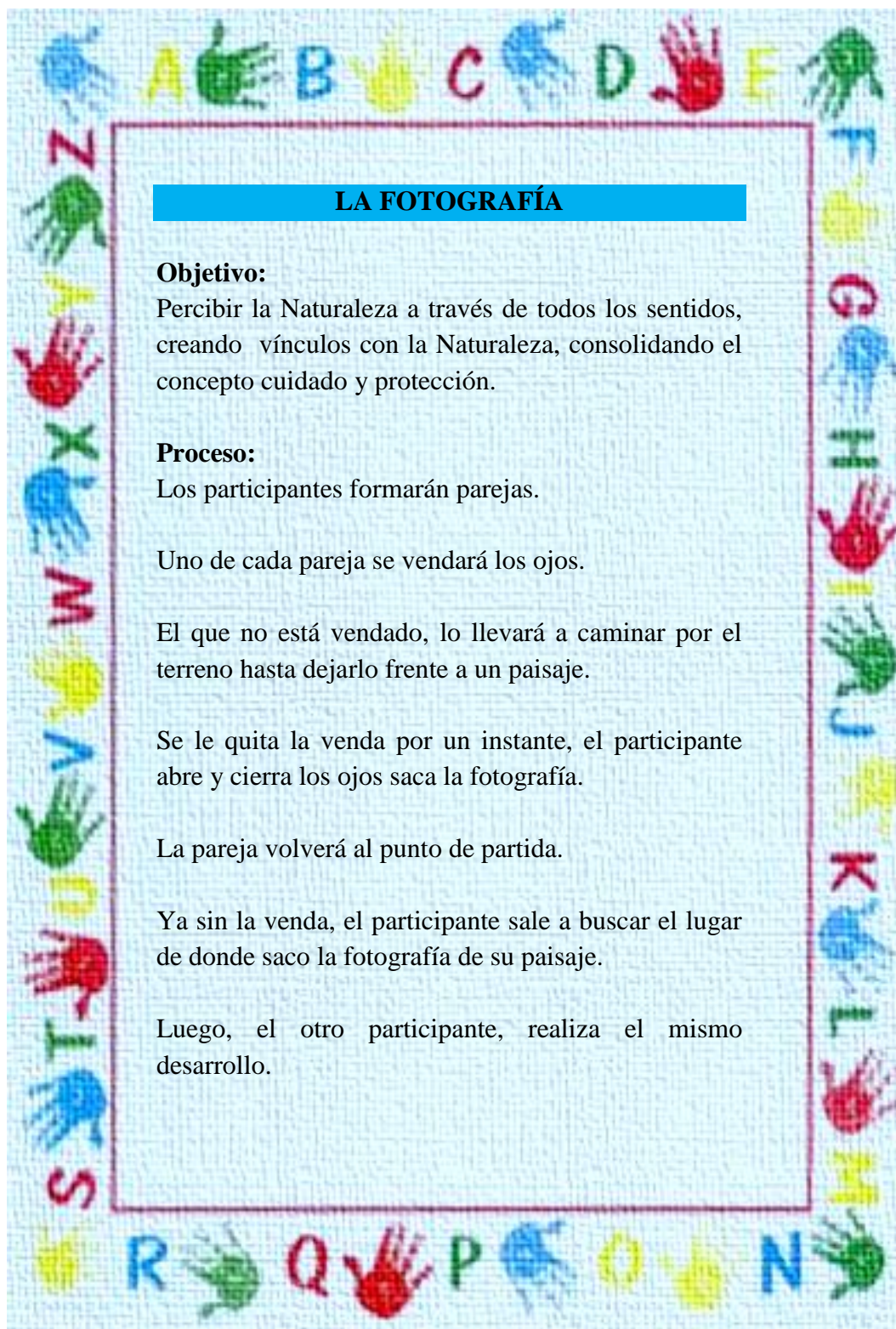


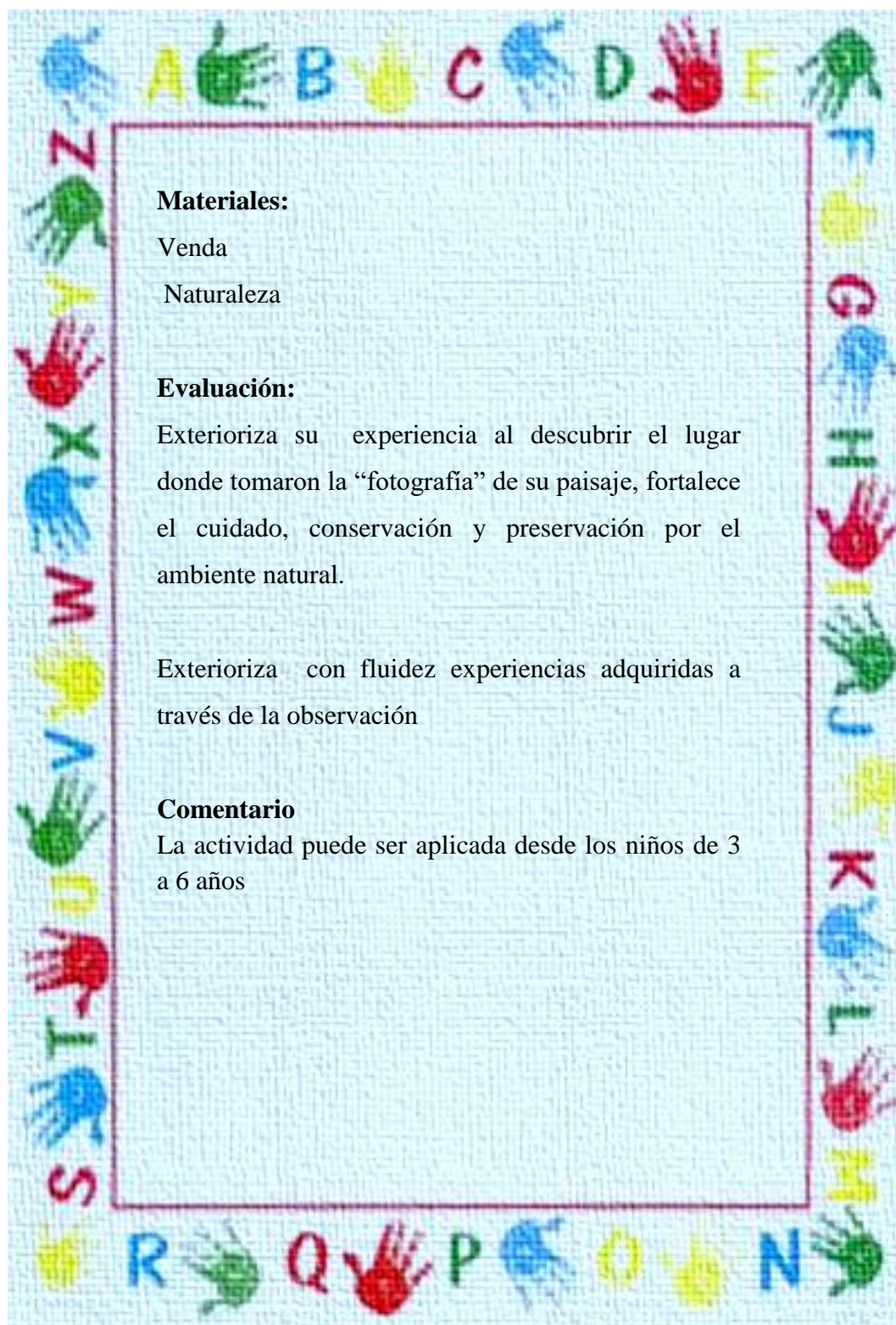


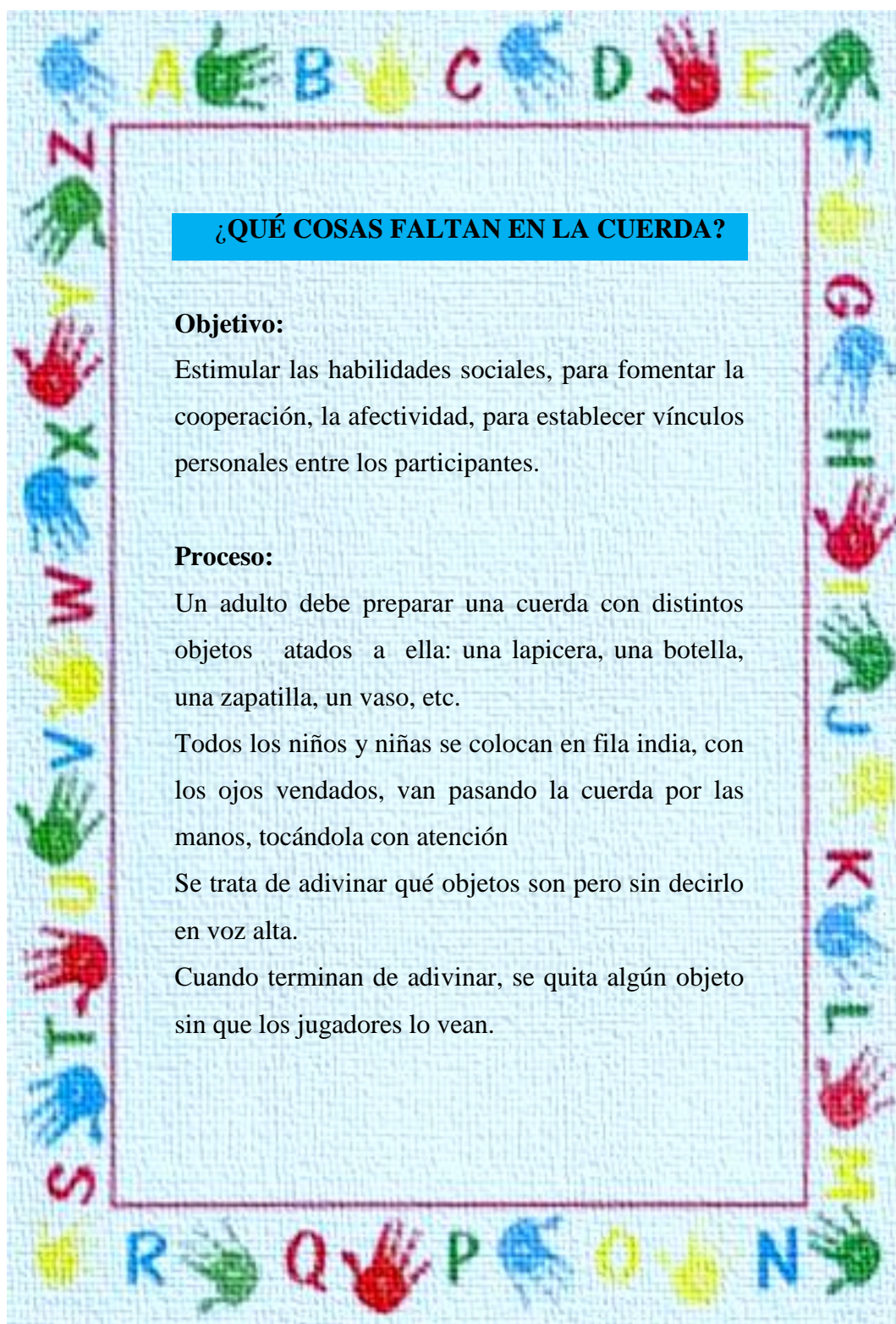












¿QUÉ COSAS FALTAN EN LA CUERDA?

Objetivo:

Estimular las habilidades sociales, para fomentar la cooperación, la afectividad, para establecer vínculos personales entre los participantes.

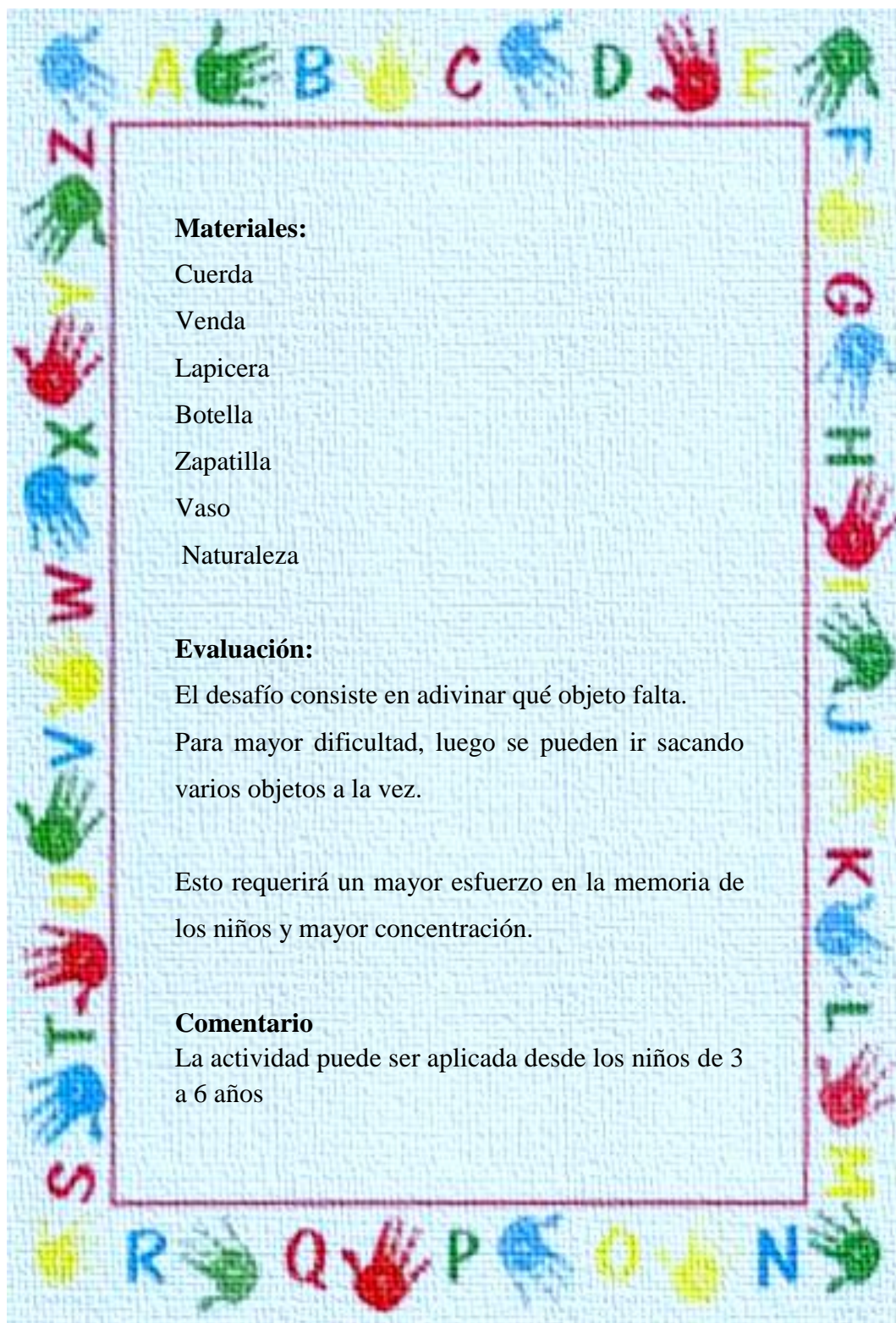
Proceso:

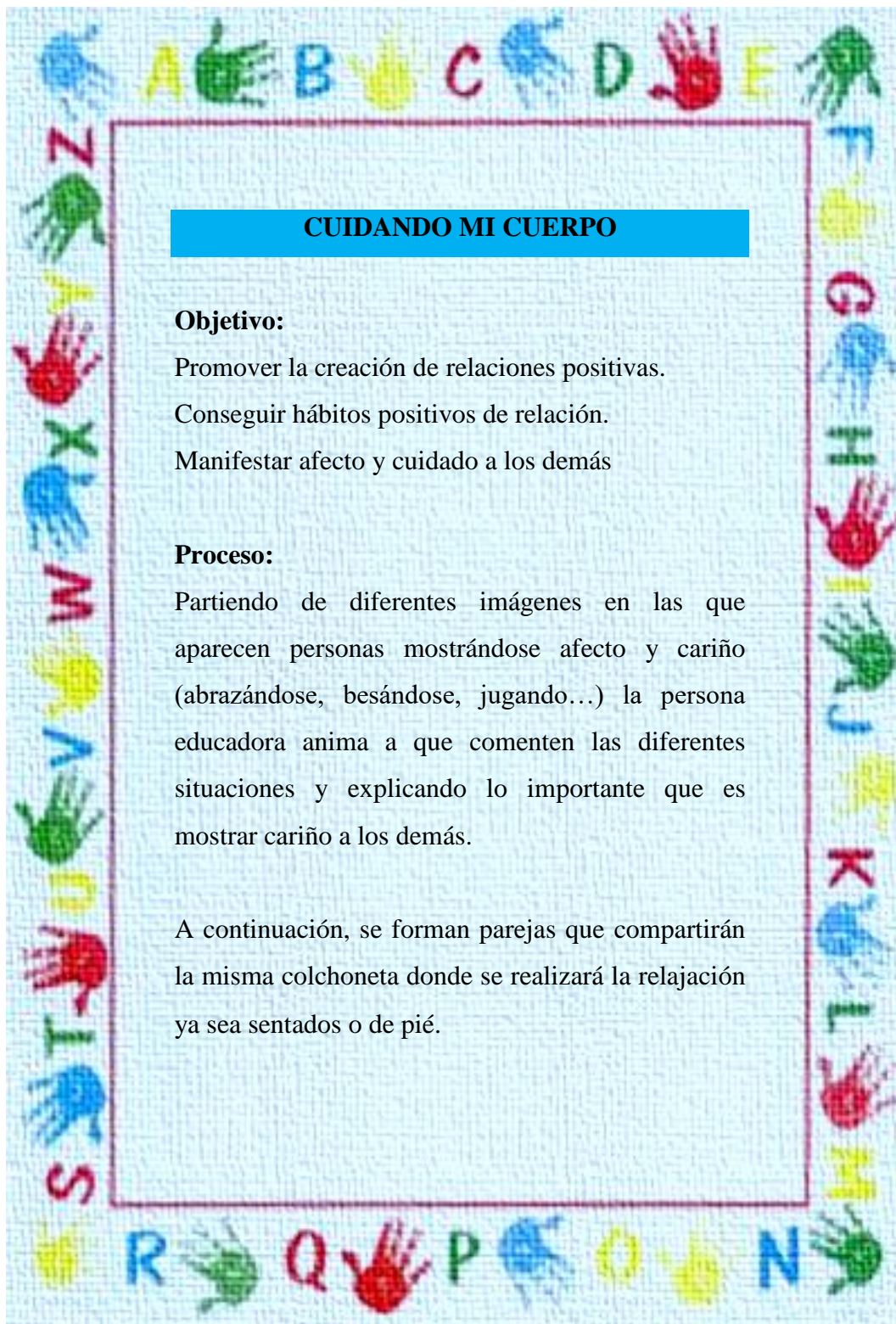
Un adulto debe preparar una cuerda con distintos objetos atados a ella: una lapicera, una botella, una zapatilla, un vaso, etc.

Todos los niños y niñas se colocan en fila india, con los ojos vendados, van pasando la cuerda por las manos, tocándola con atención

Se trata de adivinar qué objetos son pero sin decirlo en voz alta.

Cuando terminan de adivinar, se quita algún objeto sin que los jugadores lo vean.





CUIDANDO MI CUERPO

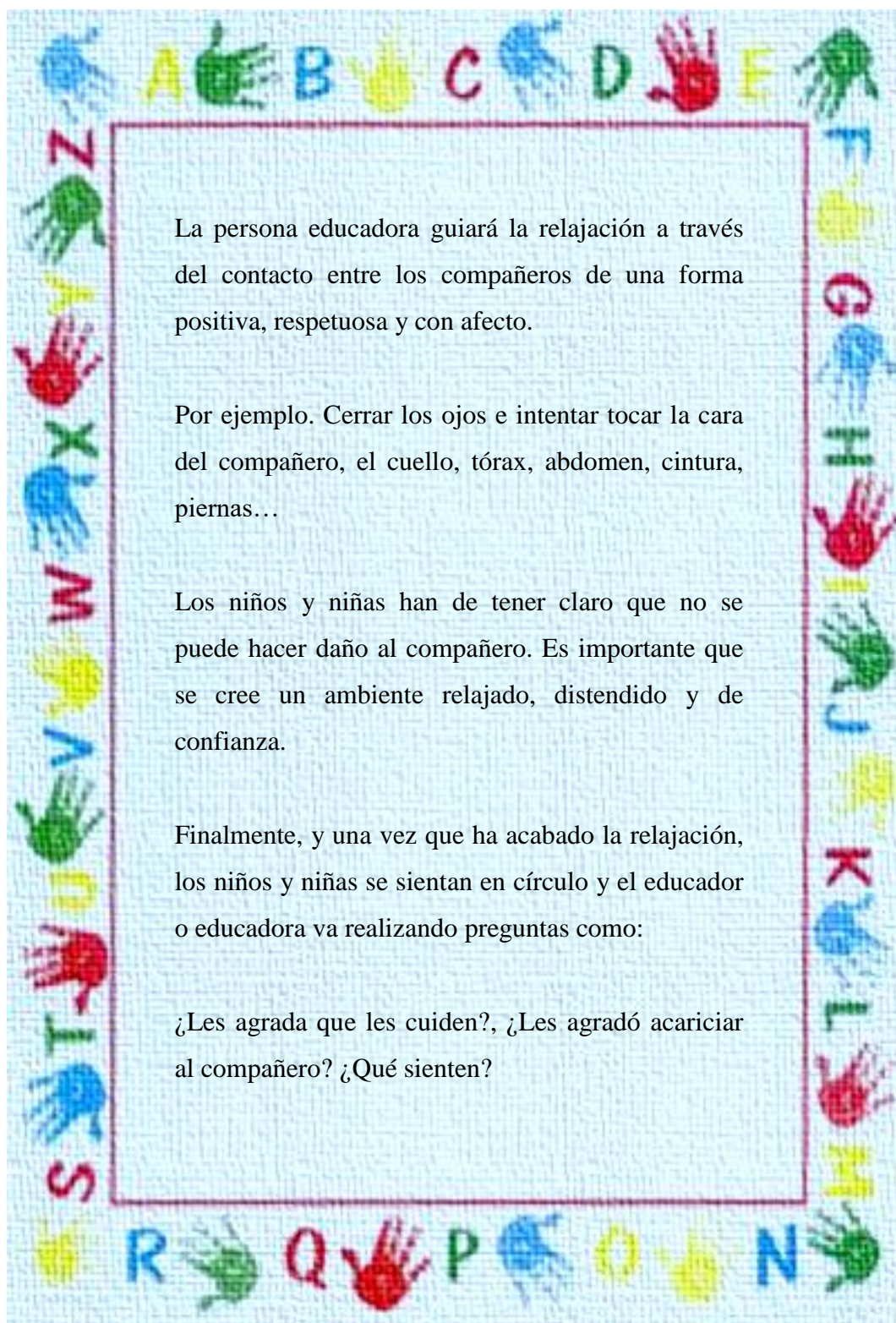
Objetivo:

- Promover la creación de relaciones positivas.
- Conseguir hábitos positivos de relación.
- Manifestar afecto y cuidado a los demás

Proceso:

Partiendo de diferentes imágenes en las que aparecen personas mostrándose afecto y cariño (abrazándose, besándose, jugando...) la persona educadora anima a que comenten las diferentes situaciones y explicando lo importante que es mostrar cariño a los demás.

A continuación, se forman parejas que compartirán la misma colchoneta donde se realizará la relajación ya sea sentados o de pié.



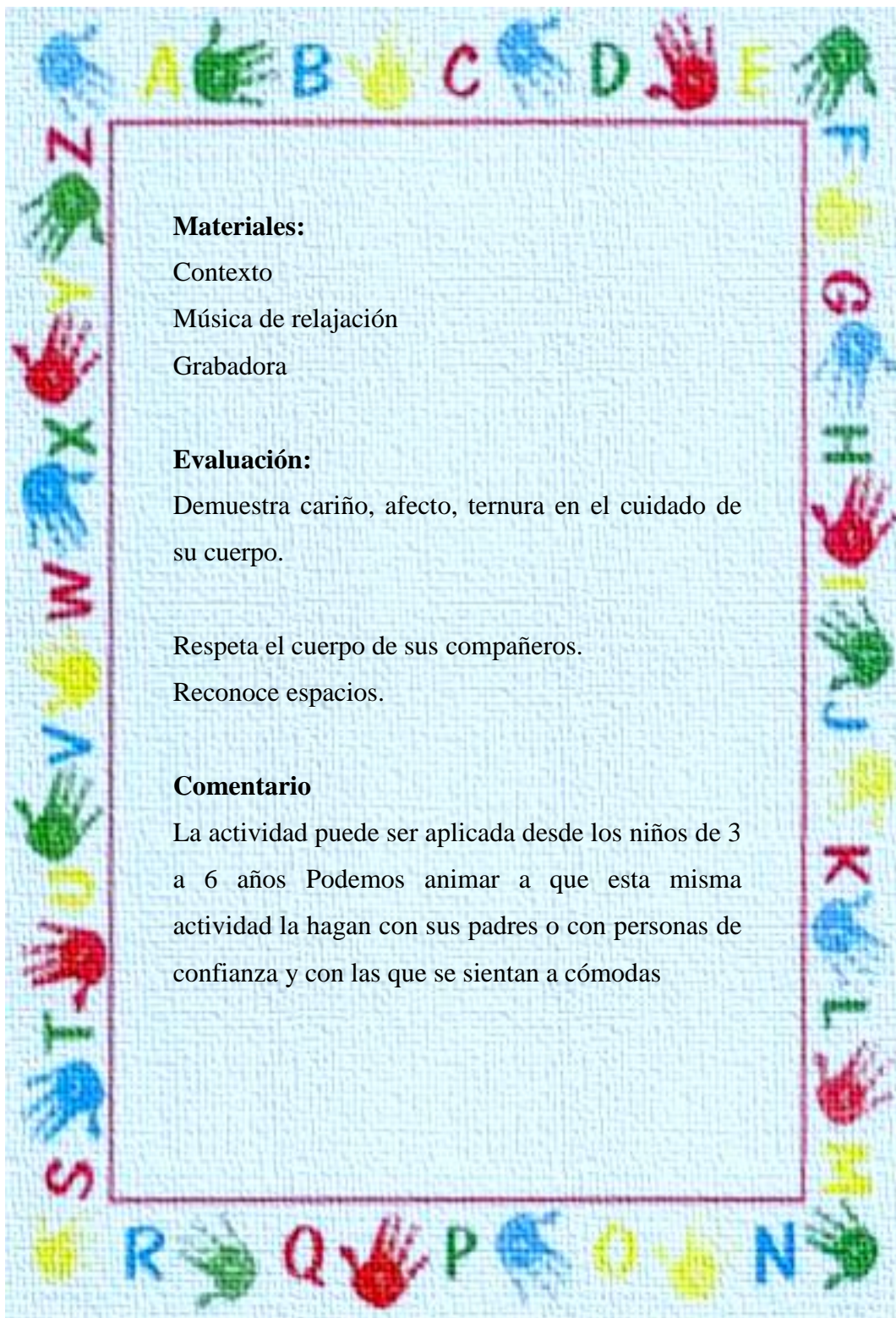
La persona educadora guiará la relajación a través del contacto entre los compañeros de una forma positiva, respetuosa y con afecto.

Por ejemplo. Cerrar los ojos e intentar tocar la cara del compañero, el cuello, tórax, abdomen, cintura, piernas...

Los niños y niñas han de tener claro que no se puede hacer daño al compañero. Es importante que se cree un ambiente relajado, distendido y de confianza.

Finalmente, y una vez que ha acabado la relajación, los niños y niñas se sientan en círculo y el educador o educadora va realizando preguntas como:

¿Les agrada que les cuiden?, ¿Les agradó acariciar al compañero? ¿Qué sienten?

**Materiales:**

Contexto

Música de relajación

Grabadora

Evaluación:

Demuestra cariño, afecto, ternura en el cuidado de su cuerpo.

Respeto el cuerpo de sus compañeros.

Reconoce espacios.

Comentario

La actividad puede ser aplicada desde los niños de 3 a 6 años. Podemos animar a que esta misma actividad la hagan con sus padres o con personas de confianza y con las que se sientan cómodas.

Modelo Operativo

Cuadro N. 29. Modelo Operativo

NO. DE FASE	OBJETIVOS	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
Primera fase Socialización	Socializar los resultados de la investigación.	La socialización las actividades y juegos presentados en el material escrito para alcanzar el aprendizaje cooperativo y el desarrollo afectivo de los niños y niñas de 3 a 5 años de la Escuela Fiscal Mixta “Unesco” alcanzó un porcentaje del 100%	Diálogo con las autoridades para la aprobación correspondiente. Citar a los docentes Analizar los resultados de la investigación Socializa la propuesta Entrega fotocopias de la propuesta Establece cronogramas y responsables	Humanos Económicos	Directora: Lcda. Mg. Mariana Paredes Investigadora: Véliz Cortez Verónica Natividad	Julio a Agosto del 2015
Segunda fase Planificación	Elaborar una cartilla lúdica para fortalecer el aprendizaje cooperativo y desarrollo afectivo de los niños y niñas de 3 a 5 años de la Escuela Fiscal Mixta “Unesco”	La elaboración cartilla lúdica para fortalecer el aprendizaje cooperativo y desarrollo afectivo alcanzando un 100% contribuyendo en el mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje	Solicitud escrita para efectuar el taller de socialización Preparación de material tecnológico	Humanos Económicos Didácticos	Directora: Lcda. Mg. Mariana Paredes Investigadora: Véliz Cortez Verónica Natividad	Septiembre del 2015
Tercera fase Ejecución	Aplicación de la cartilla lúdica para fortalecer el aprendizaje cooperativo y desarrollo afectivo de los niños y niñas de 3 a 5 años de la Escuela Fiscal	La utilización cartilla lúdica para fortalecer el aprendizaje cooperativo desarrollo afectivo en un 100% mejora el aprendizaje	Ejecución de las actividades y juegos de la cartilla para el aprendizaje cooperativo y el desarrollo afectivo	Humanos Didácticos Económicos	Directora: Lcda. Mg. Mariana Paredes Investigadora: Véliz Cortez Verónica Natividad	Octubre del 2015

	Mixta “Unesco”	de los niños y niñas de niños y niñas de 3 a 5 años de la Escuela Fiscal Mixta “Unesco”				
Cuarta Fase Evaluación	Valorar el desarrollo del trabajo realizado con la cartilla lúdica para fortalecer el aprendizaje cooperativo y desarrollo afectivo de los niños y niñas de 3 a 5 años de la Escuela Fiscal Mixta “Unesco”	La evaluación de la cartilla lúdica equivale a un porcentaje del 100% considerando los criterios de coherencia, efectividad, eficiente y eficacia.	<p>Verificar el desarrollo comportamental, actitudinal, afectivo.</p> <p>Desarrollo de la creatividad.</p> <p>Fortalecer las actividades</p> <p>Elaboración de informes.</p> <p>Toma de decisiones</p>	Humanos Pedagógicos Económicos	<p>Directora: Lcda. Mg. Mariana Paredes</p> <p>Investigadora: Véliz Cortez Verónica Natividad</p>	Noviembre del 2015

Elaborado por: Véliz Cortez Verónica Natividad

Administración de la propuesta

Cuadro N. 30. Administración de la propuesta

INSTITUCIÓN	RESPONSABLES	ACTIVIDADES	PRESUPUESTO	FINANCIAMIENTO
Escuela Fiscal Mixta "Unesco"	Autoridades Investigador Docentes	Diálogo con las autoridades para la aprobación correspondiente. Citar a los docentes Analizar los resultados de la investigación Socializa la propuesta Entrega fotocopias de la propuesta Establece cronogramas y responsables	\$120,00	Investigadora: Véliz Cortez Verónica Natividad
	Investigador Autoridades Docentes	Solicitud escrita para efectuar el taller de socialización Preparación de material tecnológico	\$80,00	Investigadora: Véliz Cortez Verónica Natividad
	Investigador Docentes	Ejecución de las actividades y juegos de la cartilla para el aprendizaje cooperativo y desarrollo afectivo	\$50,00	Investigadora: Véliz Cortez Verónica Natividad
		Verificar el desarrollo comportamental, actitudinal, afectivo. Desarrollo de la creatividad. Fortalecer las actividades Elaboración de informes. Toma de decisiones		Investigadora: Véliz Cortez Verónica Natividad

Elaborado por: Véliz Cortez Verónica Natividad

Previsión de la evaluación de la propuesta

Cuadro N. 31. Previsión de la evaluación de la propuesta

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Quiénes solicitan evaluar?	Considerando que la cartilla lúdica favorece en el aprendizaje cooperativo, y su aporte en el desarrollo afectivo, la presente propuesta educativa es solicitada por: Autoridades institucionales. La investigadora.
¿Por qué evaluar?	Porque es importante medir el progreso cognitivo, procedimental, actitudinal. Es trascendental observar, analizar, las diferentes actividades que mejoran el proceso enseñanza aprendizaje en la Escuela Fiscal Mixta “Unesco” Se valúa para verificar el avance en el desarrollo psicomotriz, corporal, emocional, al involucrar a los miembros de la comunidad educativa; contribuyendo con el principio del Buen Vivir.
¿Para qué evaluar?	Para contribuir en el desarrollo afectivo, cognitivo, atención, concentración, mediante el alcance de la calidad educativa
¿Con qué criterios?	Los criterios de evaluación se realizarán mediante la validez, confiabilidad, practicidad y utilidad de actividades que mejoran el aprendizaje cooperativo para conseguir la afectividad, la concentración, la atención, en los niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta “Unesco”
¿Indicadores?	Observa, explora, emite criterios importantes a través de la aplicación de actividades, juegos; que beneficinan en la integración de la comunidad educativa Piensa y realiza las actividades presentadas. Participa activamente durante el proceso de aprendizaje
¿Quién evalúa?	La evaluación es realizada por la Escuela Fiscal Mixta “Unesco”

	<p>Autoridades institucionales.</p> <p>El docente.</p> <p>La investigadora</p> <p>Los padres de familia.</p> <p>De ser necesario evaluarán los propios estudiantes.</p>
¿Cuándo evaluar?	<p>Evaluar durante:</p> <p>El proceso enseñanza aprendizaje</p> <p>En la participación activa del educando.</p> <p>En la exteriorización de normas de cortesía.</p> <p>En el trabajo en equipo.</p> <p>Mediante la evaluación cualitativa</p>
¿Cómo evaluar?	<p>La evaluación se efectúa con un instrumento de una ficha de observación, el método sería una ficha de cotejo.</p> <p>Un anecdotario.</p>
Fuentes de información	<p>AGUILAR, Campo Elías. (2008). Filosofía de la Educación. Serie: Educación y Desarrollo. Gráficas Ruiz. Quito. Ecuador.</p> <p>AGUIRRE ZABALETA, Javier. (2005). La aventura del movimiento. Desarrollo psicomotor y Grafo motricidad del niño de 0 a 6 años. Pamplona. Universidad Pública de Navarra.</p> <p>ARÉVALO HERRARTE, Ricardo Isaac. Didáctica General. Editorial. CODEU. Quito. 2010.</p> <p>ARMAS, Sonia (2008) las artes plásticas. Barcelona: Paidós. Educador. España.</p>
¿Con que evaluar?	<p>Se evalúa:</p> <p>Verificando el desenvolvimiento académico social, educativo y cultural</p>

Elaborado por: Véliz Cortez Verónica Natividad

BLIOGRAFÍA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2010). Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica. (2010), pág.16.

ARREGUI, Ángeles. (2008). Competencias y emociones. Segunda Edición. Madrid. España. Milanesad, pág. 76.

BANDURA. & WALTERS. (1974): Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad. Madrid. España. Editorial Afianza, pág. 9.

BARCO, B (2008). La eficacia del aprendizaje cooperativo. Volumen 22. Número 001. Murcia. España.

BARONE, Luis Alberto. (2004). “La cooperación, la afectividad en la aplicación de estregarías de enseñanza”. Editorial Enciclopedia. Uruguay.

BARRIONUEVO, Rocio. (2010). El aprendizaje cooperativo. Quito. Ecuador.

CABALLERO. A. (2001). El aprendizaje cooperativo. Madrid. España

CEREZO JIMÉNEZ, M.A. (1995). Infancia y sociedad. Madrid. España.

CORTÉS, Fernando y GIL, Manuel. (1997). La Axiología en el constructivismo. Barcelona. España. Editorial Gedisa.

CORRERA. Michael. (2012). El aprendizaje cooperativo. Madrid. España.

DE HERNÁNDEZ, Juanita y otros. (1999). Estrategias Educativas para el Aprendizaje Activo. Primera Edición. Quito. Ecuador. Editorial Universal.

DELGADO, Yiana. (2006). Educación y comportamiento. Editorial América. Cuenca-Ecuador

EDWARDS, D. Y MERCER, N. (1988). El conocimiento compartido. El desarrollo de la comprensión en el aula. Madrid. España. Editorial: Paidós.

EL ESTUDIANTE EXITOSO. (2008). Técnicas de Estudio paso a paso. Barcelona. España. Editorial Océano.

ENCICLOPEDIA EL ESTUDIANTE EXITOSO. (2011). La inteligencia Emocional. Primera Edición. España. Barcelona. Editorial Océano

GARCÍA RIZO, Marta; (2010). Conocimiento e interacción. La Habana. Cuba.

GARDNER; PIERRE. (2011). Educación de la mente y el conocimiento de las disciplinas. Madrid. España. Editorial Paidós.

GUTIERREZ, Jesús. (2010). Estrategias para la enseñanza. México. República Federal. Editorial Mexicana.

FAINHOLC, Beatriz. (2010). Ministerio de Gobierno, Policía y Cultos Constitución de la República del Ecuador. Quito.2008.

HERNÁNDEZ, F. Y SANCHO, J.M. (1993). Para enseñar no basta con saber la asignatura. Barcelona España. Editorial: Paidós.

GOLEMAN, D. (2006). Inteligencia emocional. Barcelona. España. Editorial Kairos.

LIZANO, M. (1980). México. República Federal. Editorial Mexicana.

MARTÍNEZ, Liliana H. (2008). Educación y calidad. Editorial Morrón. Argentina. Buenos Aires

MENDIZÁBAL, Rodrigo. (2009). Métodos y técnicas para el aprendizaje. La Habana, Cuba.

O'CONNOR, Joseph y SEYMOUR John. 1996 . Madrid. España. Editorial Cadilex.

PALOS. J, (2006). El pensamiento y aportes a la reflexión. Madrid. España.

PAREDES TURUSHINA Paulina Elizabeth (2011). Competencias y Estándares Cali. Colombia. El aprendizaje cooperativo y su incidencia en el desarrollo integral de los niños del Jardín “Juan Benigno Vela” paralelo “A” de la ciudad de Ambato en el periodo noviembre 2010 a marzo 2011.

PÉREZ. (2014). La socialización en el niño de preescolar. Editorial América. Cuenca-Ecuador.

RAMOS, Paúl. & TORRES CARDONA. (2007). Inteligencia emocional. Madrid. España.

RODRÍGUEZ, María del Pilar. (2004). Psicología Social con énfasis en temas de infancia. Primera Edición. Madrid. España. Editorial Cadilex.

SEGURA, Clara Inés; MALAVER, María Claudia y RODRÍGUEZ. (2011). La pedagogía como disciplina reconstructiva. Conferencia dictada en la ciudad de Cali. Colombia. El 17 de noviembre de 1998.

SCRIVEN & JIMÉNEZ. (2006). Los saberes del docente. Chicago. Estados Unidos. Editorial Primint.

TRAINOR, Laurel. (2008). Pedagogía en el aprendizaje y desarrollo afectivo Madrid. España. Ediciones Paidós.

VASQUEZ VALERIO, Francisco (2006). Pedagogía Educativa. Madrid. España.

VILLACRES, Juan. (2013). Expresión corporal y creatividad. Editorial: Trillas. México. República Federal.

ANEXOS
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
POSGRADO MAESTRÍA

Encuesta dirigida a docentes de la Escuela Fiscal Mixta Unesco

Estimado Docente: Con la finalidad de conocer la importancia del aprendizaje cooperativo en el desarrollo afectivo de los niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta Unesco, le solicito muy comedidamente, se digne contestar el presente cuestionario de una manera confiable. Los resultados ayudarán a la elaboración de una propuesta en beneficio de la institución.

Instrucción: Sírvase colocar una **X** en la alternativa que usted esté de acuerdo.

No.	PREGUNTAS	SIEMPRE	FRECUE NTE	A VECES	NUNCA
1	¿Usted en la enseñanza realiza actividades que estimulan la adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes?				
2	¿Usted mediante la integración consolida el desarrollo de destrezas, habilidades alcanzando el cumplimiento de los objetivos educativos?				
3	¿Usted mediante juegos cooperativos encamina al educando al desarrollo de habilidades, adquisición de hábitos y formación de actitudes?				
4	¿Usted aplica actividades grupales que promuevan el apoyo y la responsabilidad compartida?				
5	¿El niño participa en juegos grupales desarrolla su autoestima, y el compañerismo?				
6	¿Considera usted que el desarrollo emocional del niño es indispensable para el desarrollo cognitivo, y de la personalidad integral que aumenta el bienestar personal y social?				
7	¿Cree usted que la comunicación potencializa las emociones positivas, mejorando las relaciones interpersonales, en el contexto?				
8	¿Considera usted que los ambientes de aprendizaje proporcionan relaciones estables y cálidas, permitiendo a los niños tomar decisiones autónomas fomentando dentro de aprendizajes significativos?				
9	¿Cree usted que el niño en el ambiente escolar practica valores y normas de convivencia adoptando una actitud positiva ante la vida?				
10	¿Considera usted que el ambiente familiar propicia un clima de seguridad emocional consolidando la imaginación emotiva, y reestructuración cognitiva?				

Gracias por su colaboración

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

POSGRADO MAESTRÍA

Encuesta dirigida a padres de familia de la Escuela Fiscal Mixta Unesco

Estimado Padre de familia: Con la finalidad de conocer la importancia del aprendizaje cooperativo en el desarrollo afectivo de los niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta Unesco, le solicito muy comedidamente, se digne contestar el presente cuestionario de una manera confiable. Los resultados ayudarán a la elaboración de una propuesta en beneficio de la institución.

Instrucción: Sírvase colocar una **X** en la alternativa que usted esté de acuerdo.

No.	PREGUNTAS	SIEMPRE	FRECUE- NTE	A VECES	NUNCA
1	¿Usted en la enseñanza de su hijo realiza actividades que estimulan la adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes?				
2	¿Usted mediante la integración de su hijo consolida el desarrollo de destrezas?				
3	¿Usted mediante juegos cooperativos apoya a su hijo en el desarrollo de habilidades, adquisición de hábitos y formación de actitudes?				
4	¿Usted aplica actividades grupales que promuevan el apoyo y la responsabilidad compartida?				
5	¿El niño participa en juegos grupales desarrolla su autoestima, y el compañerismo?				
6	¿Cree usted que la comunicación potencializa en el niño las emociones positivas y las relaciones interpersonales en el contexto?				
7	¿Cree usted que la comunicación familiar permite al niño mejorar sus relaciones de amistad, compañerismo en el ambiente escolar?				
8	¿Considera usted que los ambientes de aprendizaje que proporcionan relaciones estables y cálidas, permiten a los niños tomar decisiones autónomas para alcanzar aprendizajes significativos?				
9	¿Cree usted que el niño en el ambiente escolar practica valores y normas de convivencia, adopta una actitud positiva ante la vida?				
10	¿Considera usted que el ambiente familiar propicia un clima de seguridad que promueve el desarrollo de la expresión, la atención y la memoria?				

Gracias por su colaboración

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
POSGRADO MAESTRÍA

Ficha de observación aplicada a estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta Unesco

La finalidad de la ficha de observación es conocer la importancia del aprendizaje cooperativo y el desarrollo afectivo de los niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta Unesco, realizándose de manera confiable. Los resultados ayudarán a la elaboración de una propuesta en beneficio de la institución.

Instrucción: Colocar una **X** en la alternativa que usted esté de acuerdo.

No.	PREGUNTAS	SIEMPRE	FRECUE NTE	A VECES	NUNCA
1	¿El niño realiza actividades que estimulan la adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes?				
2	¿El niño mediante la integración consolida el desarrollo de destrezas, habilidades alcanzando el cumplimiento de los objetivos educativos?				
3	¿El niño mediante juegos cooperativos desarrolla habilidades, adquiere hábitos y actitudes?				
4	¿El niño realiza actividades grupales que promueven el apoyo entre compañeros y la responsabilidad compartida?				
5	¿El niño ha fortalecido el desarrollo emocional, y cognitivo, alcanzando el bienestar personal y social?				
6	¿El niño mediante actividades grupales comunica sus emociones fortaleciendo las relaciones interpersonales, en el contexto?				
7	¿El niño en los ambientes de aprendizaje fortalece relaciones estables y cálidas, permitiendo tomar decisiones autónomas fomentando dentro de aprendizajes significativos?				
8	¿El niño en el ambiente escolar practica valores y normas de convivencia adoptando una actitud positiva?				
9	¿El niño en el ambiente familiar desarrolla su seguridad y adquiere autonomía en el aprendizaje?				
10	¿El niño ha fortalecido el desarrollo emocional, y cognitivo, alcanzando el bienestar personal y social?				

Gracias por su colaboración